

LAMPIRAN

Lampiran 1

Timeline Kegiatan Penelitian

[illegible]

Lampiran 2



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN UNIVERSITAS BHAKTI KENCANA

Jl. Soekarno - Hatta 754. Bandung
Telp : 022-7830 760 / 022-7830-768
Email : komisi.etik@bku.ac.id



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE UNIVERSITAS BHAKTI KENCANA BHAKTI KENCANA UNIVERSITY

KETERANGAN LAYAK ETIK DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL "ETHICAL APPROVAL" 113/09.KEPK/UBK/VII/2023

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by :

Peneliti Utama : Fauziyyah Surya Pratiwi
Principal in investigator

Nama institusi : Universitas Bhakti Kencana
Name of institution

Dengan judul :
Title

Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Kesiapan Dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan (PBL) Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

*The Relationship between Anxiety Level and Readiness in Facing Field Learning Practices in Nursing Students
at Bhakti Kencana University, Bandung*

Dinyatakan layak etik sesuai (tujuh) standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, dan 4) Risiko, 5) Bujukan atau eksploitasi, 6) Kerahasiaan atau Privacy, 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 standards, 1) Social Value, 2) Scientific Value, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standards.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu 24 Juli 2023 sampai dengan tanggal 24 Juli 2024.

This declaration of ethics applies during the period 24 th July 2023 until 24 th July 2024.

24 Juli 2023

Professor and Chairperson

R. Nety Rustikayanti, S.Kp., M.Kep
NIK. 02019010336

Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN



Nomor : 872/03.FKP/UBK/VI/2023
Lampiran : Satu Berkas
Perihal : Permohonan Izin Studi Pendahuluan

Kepada Yth
Ka. Bag Akademik Fakultas Keperawatan
Universitas Bhakti Kencana
Di

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan Hormat.

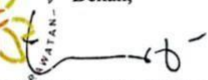
Berkenaan dengan penelitian bagi mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana, maka dengan ini kami memohon izin untuk melakukan studi pendahuluan kepada mahasiswa kami :

Nama : Fauziyyah Surya Pratiwi
Nim : 191FK03078

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Kesiapan dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Bhakti Kencana

Demikian, surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Bandung, 19 Juni 2023

Hormat Kami,
Fakultas Keperawatan
Dekan,

R. Siti Jundiah, M.Kep
NIK. 02007020132

Lampiran 4

**PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya telah mendapatkan penjelasan dan mengerti mengenai studi “HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DENGAN KESIAPAN DALAM MENGHADAPI PRAKTIK BELAJAR LAPANGAN (PBL) PADA MAHASISWA TINGKAT 1 PRODI SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS BHAKTI KENCANA” yang akan dilakukan oleh Fauziyyah Surya Pratiwi mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung. Saya memahami bahwa partisipasi yang saya lakukan atas dasar sukarela dan saya dapat menolak atau mengundurkan diri sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Nama Responden :

Usia :

Kelas :

Bandung, Juni 2023

Responden

Peneliti

.....

Fauziyyah Surya Pratiwi

Lampiran 6

KISI-KISI KUESIONER

A. Kisi-kisi Kecemasan

No.	Aspek	Point Pertanyaan	Jumlah Total Aitem
1.	Aspek psikologis	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Aspek Fisiologis	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	9
Jumlah		14	

B. Kisi-kisi Kesiapan

No.	Aspek	Indicator	Point Pertanyaan
1.	Praktik Belajar Lapangan	- Pengetahuan PBL - Keterampilan PBL - Sikap Mampu Beradaptasi - Mengenal Lingkungan Belajar Lapangan	1,2,3 4,5,6 7,8,9 10,11,12
Jumlah		4	

Lampiran 7

KUESIONER TINGKAT KECEMASAN

Hamilton Anxiety Rating Scale

(HARS)

Nama :

NIM :

Umur :

Jenis Kelamin :

Asal Sekolah :

Tanggal Pemeriksaan :

Berikan tanda checklist (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang anda berikan!

No	Pertanyaan	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Perasaan Cemas					
	a. Cemas					
	b. Firasat Buruk					
	c. Takut akan pikiran sendiri					
	d. Mudah tersinggung					
2	Ketegangan					
	a. Merasa tegang					
	b. Lesu					
	c. Tak bisa istirahat tenang					
	d. Mudah terkejut					
	e. Mudah menangis					
	f. Gemetar					
	g. Gelisah					
3	Ketakutan					
	a. Takut pada gelap					
	b. Takut pada orang asing					
	c. Takut ditinggal sendiri					
	d. Takut pada binatang besar					
	e. Takut pada keramaian lalu lintas					

	f. Takut pada kerumunan banyak orang					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

No	Pertanyaan	Skor				
		0	1	2	3	4
4	Gangguan Tidur					
	a. Sulit tidur					
	b. Terbangun malam hari					
	c. Tidur tidak nyenyak					
	d. Bangun tidur nyenyak					
	e. Banyak mengalami mimpi-mimpi					
	f. Mimpi buruk					
	g. Mimpi menakutkan					
5	Ketegangan					
	a. Sulit berkonsentrasi					
	b. Daya ingat buruk					
6	Perasaan depresi					
	a. Hilangnya minat					
	b. Berkurangnya kesenangan pada hobi					
	c. Sedih					
	d. Bangun dini hari					
	e. Perasaan berubah-ubah sepanjang hari					
7	Gejala somatic (otot)					
	a. Sakit dan nyeri di otot					
	b. Kaku					
	c. Kedutan otot					
	d. Gigi gemerutuk					
	e. Suara tidak stabil					
8	Gejala somatic (sensorik)					
	a. Tinnitus					
	b. Penglihatan kabur					
	c. Muka merah atau pucat					
	d. Merasa lemah					
	e. Perasaan ditusuk-tusuk					

No	Pertanyaan	Skor				
		0	1	2	3	4
9	Gejala kardiovaskular					
	a. Takhikardia					
	b. Berdebar					
	c. Nyeri di dada					
	d. Denyut nadi megeras					
	Perasaan lesu/lemas seperti akan pingsan					
	Detak jantung menghilang (berhenti sekejap)					
10	Gejala respiratori					
	a. Merasa tertekan atau sempit di dada					
	b. Perasaan tercekik					
	c. Sering menarik nafas					
	d. Nafas pendek atau sesak					
11	Gejala Pencernaan					
	a. Sulit menelan					
	b. Perut melilit					
	c. Gangguan pencernaan					
	d. Nyeri sebelum dan sesudah makan					
	e. Perasaan terbakar diperut					
	f. Rasa penuh dan kembung					
	g. Mual					
	h. Muntah					
	i. Buang air besar lembek					
	j. Kehilangan berat badan					
	k. Sukar buang air besar					
12	Gejala urogenital					
	a. Sering buang air kecil					
	b. Tidak dapat menahan air seni					
	Amenorrhoea (tidak menstruasi pada perempuan)					
	Menorrhagia (keluar darah banyak ketika menstruasi pada perempuan_					
	e. Menjadi dingin (frigid)					
	f. Ejakulasi praecoeks					
	g. Ereksi hilang					

	h. Impotensi					
--	--------------	--	--	--	--	--

No	Pertanyaan	Skor				
		0	1	2	3	4
13	Gejala otonom					
	a. Mulut kering					
	b. Muka merah					
	c. Mudah berkeringat					
	d. Pusing, sakit kepala					
	e. Bulu-bulu berdiri					
14	Tingkah laku pada wawancara					
	a. Gelisah					
	b. Tidak tenang					
	c. Jari gemetar					
	d. Kerut kening					
	e. Muka tegang					
	f. Tonus otot meningkat					
	g. Nafas pendek dan cepat					
	h. Muka merah					
Total						
Grand total						

Keterangan:

Skor 0 = Tidak ada gejala yang dirasakan

Skor 1 = Gejala yang dirasakan ringan/ satu dari gejala yang ada

Skor 2 = Gejala yang dirasakan sedang/ separuh dari gejala yang ada

Skor 3 = Gejala yang dirasakan berat/ lebih dari setengah dari gejala yang ada

Skor 4 = Gejala yang dirasakang sangat berat/ semua gejala

Lampiran 8

KUESIONER PRAKTIK BELAJAR LAPANGAN

Nama :

NIM :

Umur :

Jenis Kelamin :

Asal Sekolah :

Tanggal Pemeriksaan :

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan jawaban yang anda berikan!

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
A	Pengetahuan Praktik Belajar Lapangan					
1	PBL menambah pengetahuan dan pengalaman yang tidak saya dapatkan di kampus					
2	PBL membuat saya merasa mempunyai tanggung jawab yang besar atas tindakan keperawatan yang dilakukan					
3	PBL membuat saya dapat menyelesaikan asuhan keperawatan secara benar dan tepat waktu					
B	Keterampilan Praktik Lapangan					
1	PBL mengajarkan agar mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan asuhan keperawatan dan merawat pasien					
2	PBL mengenalkan kepada saya tentang proses asuhan keperawatan, laporan dan dokumentasi askep					
3	PBL memberikan gambaran tentang melaksanakan asuhan keperawatan dilahan praktik					

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
C	Sikap mampu beradaptasi					
1	PBL mengajarkan kepada saya untuk disiplin tepat waktu dalam melakukan asuhan keperawatan					
2	PBL membentuk sikap profesionalisme dan mampu menempatkan diri saat praktik di Rumah Sakit					
3	PBL membentuk psikologis saya untuk mudah mengambil sikap ketika sedang melakukan asuhan keperawatan					
D	Menenal lingkungan praktik					
1	Lingkungan PBL mendukung saya untuk melakukan asuhan keperawatan					
2	Selama PBL saya berusaha untuk menyesuaikan diri dengan budaya tempat praktik, aturan dan tata tertib yang telah ditetapkan					
3	Lingkungan PBL meningkatkan keterampilan dan motivasi saya sesuai dengan tuntutan lahan praktik					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Hasil Revisi Kuesioner Kesiapan Belajar Lapangan Berdasarkan Saran

No	Saran/Komentar	Revisi
1	Perlu diperbaiki pada nomor 1 dalam kategori “Keterampilan Praktik Lapangan” dari “PBL mengajarkan agar mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan asuhan keperawatan dan merawat pasien”	Pada kuesioner nomor 1 dalam kategori “Keterampilan Praktik Lapangan” sudah diperbaiki menjadi “PBL mengajarkan agar mempunyai kemampuan untuk memberikan asuhan keperawatan”
2	Perlu diperbaiki pada nomor 1 dalam kategori “Sikap Mampu Beradaptasi” dari “PBL mengajarkan kepada saya untuk disiplin dan tepat waktu dalam melakukan asuhan keperawatan”	Pada kuesioner nomor 1 dalam kategori “Sikap Mampu Beradaptasi” sudah diperbaiki menjadi “PBL mengajarkan kepada saya untuk disiplin tepat waktu dalam melakukan asuhan keperawatan”

Lampiran 6

PERSETUJUAN TOPIK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Program Studi : Sarjana Keperawatan

Dengan ini menyatakan bahwa berdasarkan hasil konsultasi dan bimbingan dengan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping, maka topik / judul penelitian yang disetujui adalah:

HUBUNGAN TINGKAT KECEMASAN DENGAN KESIAPAN DALAM
MENGHADAPI PRAKTIK BELAJAR LAPANGAN PADA MAHASISWA
KEPERAWATAN UNIVERSITAS BHAKTI KENCANA

Demikian untuk diketahui.

Bandung, 14 Juni 2023

Fauziyyah Surya Pratiwi

Menyetujui:

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Inggrid Dirgahayu, S.Kp., M.KM



Cucu Rokavah, M.Kep., Ns., Sp.Kep.J

Lampiran 9

LEMBAR BIMBINGAN



Fakultas Keperawatan
Universitas
Bhakti Kencana

Soekarno Hatta No 754 Bandung
022 7830 760, 022 7830 768
bku.ac.id | contact@bku.ac.id
Lampiran 13

LEMBAR BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Judul Skripsi : Hubungan tingkat kecemasan dengan kesiapan dalam menghadapi praktik belajar lapangan (PBL) pada mahasiswa Keperawatan tk. 1
Pembimbing Utama : Ingrid dirgahayu S.Kp, M.KM
Pembimbing Pendamping : Cucu Rohayah, M.Kep.1 Sp.Kep.Jiwa

LN
N
1

No	Hari/ Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	16/11/2022	Studen dengan fenomena yang ditanyakan	
2.	2/1/2023	- Pelajari konsep teori - kerangka konsep	
3.	11/1/2023	Tambahkan dampak, metode dan cemas saat ujian	
4.	12/6/2023	- BAB III susun - Perbaiki masukan lihat jurnal	
5.	14/6/2023	Ganti Studen	
6.	16/6/2023	- PBL tk 1 & tk 2 matrikul apa? - Cari dengan peneliti korelasi - Do kesiapan - jumlah populasi - Teknik u/ sampel - pakai instrumen apa? - jelaskan tahap pelaksanaan	
7.	19/6/2023	- Perbaiki kuesioner	
8.	20/6/2023	- ACC SUP	
9.	17/7/2023	- ACC Ambil data	



LEMBAR BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191PK03078
Judul Skripsi :
Pembimbing Utama : Inggred durgahayu S.kp., M.KM
Pembimbing Pendamping : Cucu Pokayah, M.kep., Sp.kep.jiwa

No	Hari/ Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
10.	16 / 8 / 2023	- Masukkan uji konten - Perbaiki tabel	
11.	18 / 8 / 2023	- Perbaiki pembahasan	
12.	21 / 8 / 2023	- Perbaiki abstrak	
13.	22 / 8 / 2023	- ACC Sidang Akhir	



LEMBAR BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Fnuzyyha Surya Pratiwi
NIM : 191Fk03078
Judul Skripsi :
Pembimbing Utama : Ingrid Dirghayu S.kep., M.km
Pembimbing Pendamping : Cuci Rokayah, M.kep., Sp. kep.jawa

No	Hari/ Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	22/23 Mei	Latar belakang buat sesuai alur dan point yang sudah ditetapkan. - mahasiswa protein - berapa mahasiswa menghadapi usia kompetensi - usia kompetensi mahasiswa - Ht penerimaan mahasiswa - data yang mendukung - hasil bimbingan kepada penguji. - Hasil skripsi - Daftar pustaka.	Du n B.
2	12/June ²³	-	B.
3	16/June	- Penulisan nama & tulisan - Definisi harus dari buku - Penulisan studi pendahuluan dipisah - Kerangka konseptual diperbaiki - Rumus Chi-square dilampirkan	B.



LEMBAR BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Lurya Pratiwi
NIM : 1917103078
Judul Skripsi :
Pembimbing Utama : Ingrid Dirgahayu S.kp., M.KM
Pembimbing Pendamping : Cucu Pokayati, M.kep., Sp.kep., Jsw

No	Hari/ Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
4	19 Juni	perbaiki Cara penulisan perbaikan perhitungan	
5	20 Juni	ACC sidang	
6	25 Juli	ACC. Ambil data.	
7	26 Agustus	Konsul bab V	
8	22 Agustus	Konsul bab I - 5	
9	25 Agustus	1. konsep keprawatan mahasiswa PBL. 2. konsep keprawatan akut, bawak, krus dari kran. 3. pembahasan poin 5.2.2. dan 5.2.3. 4. pelaksanaan penelitian. 5. hasil uji Etik. 6. saran dan kesimpulan. 7. daftar pustaka. 8. khusuk penulisan. lihat di baw panduan. 9. ACC sidang Akhir	

MATRIKS EVALUASI SIDANG AKHIR SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Pembimbing : 1. Ingrid Dirgahayu, S.Kp., M.KM
2. Cucu Rokayah, M.Kep., Ns.Sp,Kep.J
Penguji I : Lia Nurlianawati, S.Kep., M.Kep

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi (diisi oleh Mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/masukan Penguji)
1.	Perbaiki penulisan Abstrak	Sudah diperbaiki
2.	BAB I Perbaiki faktor kecemasan secara internal dan eksternal	Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan praktik belajar lapangan mahasiswa diantaranya adalah faktor-faktor dari dalam diri (<i>intern</i>), dan faktor-faktor yang berasal dari luar diri (<i>ekstern</i>). Faktor yang berasal dari dalam diri (<i>Internal</i>) seperti kecerdasan, keterampilan dan kecakapan, bakat, kemampuan dan minat, motivasi, kesehatan, psikologis kecemasan, kepribadian dan cita-cita. Sedangkan faktor dari luar diri (<i>Eksternal</i>) ialah seperti lingkungan keluarga, lingkun sekitar (sekolah/tempat kerja), rasa aman dalam melakukan kegiatan diluar rumah dan kesempatan dalam mendapatkan kemajuan. Dari faktor-faktor tersebut terdapat suatu kemampuan untuk melakukan penilaian terhadap suatu kecemasan yang di alaminya dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau mencapai suatu tujuan (Rusdiana, 2018).
3.	BAB II Perbaiki kerangka konseptual	Sudah diperbaiki (Halaman 30)
4.	Perbaiki penulisan typo	Sudah diperbaiki

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : 	1. Mahasiswa : 
2. Pembimbing :  	2. Pembimbing :  
3. Penguji : 	3. Penguji : 



MATRIKS EVALUASI SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2022/ 2023

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Pembimbing : 1. Ingrid Dirgahayu, S.Kep., Ners., MM
2. Cucu Rokayah, M.Kep., Ns., Sp.Ke.J
Penguji II : Imam Abidin, S.Kep., Ners., M.Kep

No	Perbaikan/ Masukan (diisi berdasarkan perbaikan/ masukan saat ujian)	Hasil Revisi (diisi oleh Mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/ masukan Penguji)
1.	Perbaiki Kata pengantar	Sudah diperbaiki
2.	BAB I Tambahkan Gambaran tingkatan kecemasan	Gambaran umum tingkat kecemasan memberikan istilah yang menggambarkan gangguan psikologis yang dapat memiliki karakteristik berupa rasa takut, keprihatinan terhadap masa depan, kekhawatiran yang berkepanjangan dan rasa gugup. Rasa cemas memang biasa dihadapi semua orang. Namun, rasa cemas disebut gangguan psikologis ketika rasa cemas menghalangi seseorang untuk menjalani kehidupan sehari-hari dan menghalangi kegiatan produktif (Hawari, 2021).
3.	BAB I Perbaiki Rumusan masalah	Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah "Apakah ada Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Kesiapan Dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan (PBL) Pada Mahasiswa Tingkat 1 Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung".
4.	BAB III Perbaiki Rancangan penelitian	Jenis penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan pendekatan sistematik Kuantitatif. Penelitian Kuantitatif adalah metode menemukan pengetahuan yang menggunakan data numerik sebagai alat untuk menganalisis informasi tentang apa yang ingin diketahui (Musfirah, 2022).



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

		Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan <i>Cross-sectional</i>, dimana dapat digunakan untuk memperkirakan adanya hubungan sebab-akibat dan menghasilkan hipotesis yang spesifik (Budiarto, 2015). Penelitian ini menganalisis tentang Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Kesiapan dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan (PBL) pada Mahasiswa Tingkat 1 Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana.
5.	BAB III Perbaiki Paradigma	Gambaran tingkat kecemasan memberikan istilah yang menggambarkan gangguan psikologis yang dapat memiliki karakteristik berupa rasa takut, keprihatinan terhadap masa depan, kekhawatiran yang berkepanjangan dan rasa gugup. Rasa cemas memang biasa dihadapi seseorang. Namun, rasa cemas disebut juga dengan gangguan psikologis ketika rasa cemas menghalangi seseorang untuk menjalani kehidupan sehari-hari dan menjalani kegiatan produktif (Hawari, 2021). Berdasarkan penelitian Tabitha (2023) bahwa kegiatan praktik di lapangan berbeda dengan praktik di lab, praktik di lapangan sering menimbulkan kecemasan yang disebabkan oleh reaksi terhadap tekanan dari luar dan berbagai macam persepsi yang kurang baik mengenai lingkungan belajar seperti: takut membuat kesalahan saat melakukan tindakan klinis, khawatir dengan evaluasi yang diberikan oleh fakultas, kurangnya dukungan dari dosen pengajar maupun pengawas di lapangan dan terdapat perbedaan pada saat mengintegrasikan teori dalam kegiatan praktik, sehingga mahasiswa keperawatan mengalami kecemasan. Penelitian sebelumnya juga mengatakan bahwa lingkungan sekitar dapat membantu beradaptasi dengan situasi dan keadaan yang secara alami mempengaruhi tingkatan kecemasan yang dirasakan. Namun kembali ke masing-masing individu, ada beberapa



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

		individu dengan kepribadian introvert membutuhkan perhatian lebih karena orang dengan kepribadian introvert biasanya cenderung tertutup, sulit menerima atau beradaptasi dengan perubahan, dan sering mengalami kesiapan kurang yang membuat orang tersebut jadi memiliki tingkat kecemasan rata-rata yang lebih tinggi (Wibowo, 2022).
6.	BAB III Perbaiki Etika keperawatan	1. <i>Autonomy</i> Pada etika penelitian ini mempertimbangkan hak-hak responden yang berkaitan dengan penelitian serta diberikan kebebasan dalam menentukan pilihan untuk menjadi responden dalam penelitian ini dengan menandatangani <i>informed consent</i>. <i>Informed consent</i> adalah informasi yang harus diberikan kepada responden mengenai penelitian yang dilakukan dengan tujuan agar responden mengetahui dan memahami maksud dan tujuan dari penelitian, proses penelitian, dan dampak yang akhirnya dapat menentukan apakah responden bersedia atau tidak. Seluruh responden bersedia untuk menandatangani <i>informed consent</i>. 2. <i>Confidentially</i> Etika penelitian ini akan memberikan jaminan kerahasiaan hasil penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Setelah temuan penelitian diolah, semua data yang diperoleh harus dimusnahkan termasuk lembar pengumpulan data dengan kode responden pada kertas penelitian. 3. <i>Fidelity</i> Prinsip etik ini yaitu peneliti menunjukkan komitmen terhadap profesi untuk mengembangkan ilmu keperawatan khususnya pada bidang keperawatan jiwa melalui penelitian. 4. <i>Justice</i> Penelitian menyamakan perlakuan yang diberikan kepada responden dengan



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

memberikan kesempatan dan memberikan instrumen yang sama

5. *Non-Maleficence*

Peneliti menggunakan populasi dan sampel yang mayoritas manusia oleh sebab itu ada kemungkinan untuk beresiko terjadi kerugian fisik ataupun psikis terhadap responden. Proses pelaksanaan pada penelitian ini tidak mengandung unsur berbahaya atau merugikan responden karena penelitian ini hanya menggunakan terapi relaksasi nafas dalam dan kuesioner.

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : <i>Funt</i>	1. Mahasiswa : <i>Funt</i>
2. Pembimbing : <i>AB</i>	2. Pembimbing : <i>AB</i>
3. Penguji : <i>FF</i>	3. Penguji : <i>FF</i>

Lampiran 10

LAMPIRAN HASIL TABULASI KECEMASAN

S/No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<u>1</u>	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
<u>2</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>3</u>	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<u>4</u>	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	21
<u>5</u>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>6</u>	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	27
<u>7</u>	2	1	1	3	4	4	3	1	1	1	2	1	1	3	28
<u>8</u>	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
<u>9</u>	2	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
<u>10</u>	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	20
<u>11</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>12</u>	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	21
<u>13</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
<u>14</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>15</u>	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	29
<u>16</u>	4	4	1	4	1	4	1	3	2	2	4	2	3	4	39
<u>17</u>	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
<u>18</u>	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	2	1	2	1	24
<u>19</u>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
<u>20</u>	1	4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	26
<u>21</u>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>22</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>23</u>	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<u>24</u>	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	22
<u>25</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>26</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>27</u>	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>28</u>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>29</u>	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>30</u>	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<u>31</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15
<u>32</u>	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	19
<u>33</u>	3	2	1	4	4	4	2	4	1	1	1	2	2	2	33
<u>34</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>35</u>	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	28
<u>36</u>	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	23
<u>37</u>	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
<u>38</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>39</u>	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<u>40</u>	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
<u>41</u>	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<u>42</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>43</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>44</u>	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	20
<u>45</u>	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<u>46</u>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
<u>47</u>	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<u>48</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>49</u>	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<u>50</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>51</u>	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<u>52</u>	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	35
<u>53</u>	3	3	1	3	2	2	3	3	3	0	3	1	1	3	31
<u>54</u>	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	32
<u>55</u>	1	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	2	13

<u>56</u>	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	34
<u>57</u>	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	30
<u>58</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	27
<u>59</u>	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	31
<u>60</u>	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30
<u>61</u>	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	28
<u>62</u>	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	30
<u>63</u>	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	30
<u>64</u>	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	27
<u>65</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29
<u>66</u>	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	28
<u>67</u>	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	21
<u>68</u>	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	29
<u>69</u>	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	29
<u>70</u>	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	30
<u>71</u>	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28
<u>72</u>	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	24
<u>73</u>	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	30
<u>74</u>	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
<u>75</u>	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<u>76</u>	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	29
<u>77</u>	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	28
<u>78</u>	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	24
<u>79</u>	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	28
<u>80</u>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	27
<u>81</u>	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30
<u>82</u>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
<u>83</u>	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	24
<u>84</u>	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	24
<u>85</u>	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	32
<u>86</u>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26
<u>87</u>	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	30
<u>88</u>	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	21
<u>89</u>	3	3	2	2	3	1	0	3	2	3	3	3	3	3	34
<u>90</u>	2	3	0	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	33
<u>91</u>	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20
<u>92</u>	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27
<u>93</u>	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	35
<u>94</u>	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	29
<u>95</u>	3	3	1	2	1	3	3	3	0	2	3	2	3	2	31
<u>96</u>	3	2	3	3	0	3	1	3	3	2	1	3	1	3	31
<u>97</u>	3	3	0	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	31
<u>98</u>	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
<u>99</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
<u>100</u>	2	3	0	1	3	3	1	3	2	1	3	2	0	1	25
<u>101</u>	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	28
<u>102</u>	2	2	3	2	1	3	0	3	2	1	3	1	3	3	29
<u>103</u>	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	29
<u>104</u>	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	32
<u>105</u>	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	30
<u>106</u>	3	2	3	1	3	3	0	2	3	3	1	2	3	3	32
<u>107</u>	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	26
<u>108</u>	3	3	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
<u>109</u>	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	29
<u>110</u>	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	0	1	1	29
<u>111</u>	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27
<u>112</u>	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<u>113</u>	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28
<u>114</u>	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	29
<u>115</u>	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	28
<u>116</u>	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	32
<u>117</u>	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	28

<u>118</u>	3	3	1	3	3	0	1	2	3	1	0	2	3	3	28
<u>119</u>	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	28
<u>120</u>	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28
<u>121</u>	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	29
<u>122</u>	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	27
<u>123</u>	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
<u>124</u>	3	1	3	1	3	0	3	2	3	1	3	2	3	3	31
<u>125</u>	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	27
<u>126</u>	2	3	3	2	3	3	0	1	2	2	3	3	3	3	33
<u>127</u>	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27
<u>128</u>	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26
<u>129</u>	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	27
<u>130</u>	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	26
<u>131</u>	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	27
<u>132</u>	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<u>133</u>	3	3	2	1	3	3	0	1	0	2	3	2	3	1	27
<u>134</u>	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	27
<u>135</u>	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	26
<u>136</u>	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	0	2	3	3	33
<u>137</u>	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	27
<u>138</u>	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	16
<u>139</u>	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	28
<u>140</u>	3	2	3	0	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	33
<u>141</u>	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	26
<u>142</u>	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<u>143</u>	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	27
<u>144</u>	2	3	1	3	2	2	3	0	2	3	2	0	2	2	27
<u>145</u>	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	23
<u>146</u>	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	28
<u>147</u>	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31
	296	299	257	265	281	257	245	248	247	238	251	234	253	278	3649

KESIAPAN

[illegible]

45	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
46	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
47	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S
48	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
49	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
50	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
51	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
52	S	N	N	S	N	TS	N	S	N	S	N	S
53	S	S	N	N	TS	N	TS	TS	TS	N	N	N
54	TS	S	S	S	S	N	N	N	S	N	S	N
55	N	N	S	N	N	N	TS	N	N	N	S	S
56	S	N	N	TS	S	S	N	N	N	S	N	N
57	N	TS	S	N	N	N	S	S	S	N	N	S
58	S	S	S	S	S	S	N	N	S	TS	N	N
59	S	N	S	N	S	N	S	S	N	S	S	S
60	N	S	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N
61	TS	N	S	N	N	N	S	S	N	N	S	TS
62	TS	TS	N	S	TS	S	N	N	TS	S	N	N
63	TS	N	S	TS	N	S	TS	S	N	S	N	N
64	S	S	N	N	TS	N	N	N	S	N	N	N
65	S	N	N	N	N	S	S	TS	N	S	S	S
66	N	TS	N	N	TS	N	N	N	N	N	N	N
67	N	N	N	S	N	N	TS	TS	S	TS	N	N
68	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	TS	TS
69	N	S	S	S	S	S	TS	N	S	TS	N	N
70	TS	S	N	N	N	N	N	S	N	N	S	TS
71	S	N	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N
72	TS	TS	N	N	N	N	N	TS	N	N	S	N
73	N	N	TS	S	N	N	TS	N	N	S	N	TS
74	S	S	N	N	S	TS	N	N	N	N	TS	N
75	N	N	S	N	S	N	S	S	S	N	N	S
76	N	N	N	N	N	S	N	N	N	TS	TS	N
77	S	S	S	N	N	N	S	S	S	N	S	S
78	S	TS	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N
79	TS	N	N	N	TS	N	TS	N	TS	TS	TS	TS
80	S	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N
81	S	S	S	N	S	N	TS	N	N	TS	TS	TS
82	N	N	N	S	N	N	N	S	S	N	N	N
83	N	TS	N	N	S	N	TS	N	N	TS	TS	TS

84	S	N	TS	S	S	TS	N	TS	S	N	N	N
85	S	S	TS	S	S	N	S	S	N	N	S	N
86	S	N	N	TS	S	S	N	S	S	N	N	S
87	N	S	TS	N	TS	N	TS	N	N	TS	N	N
88	TS	S	S	N	N	S	N	TS	N	N	TS	TS
89	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	N
90	TS	S	N	TS	TS	S	N	S	N	N	TS	S
91	N	S	S	S	N	S	S	N	TS	TS	N	N
92	TS	N	N	N	TS	TS	N	TS	TS	N	TS	TS
93	TS	N	TS	TS	N	N	TS	N	N	TS	TS	N
94	N	S	N	N	S	S	N	S	S	N	N	TS
95	S	S	S	TS	N	N	S	N	N	TS	S	N
96	S	N	N	S	TS	TS	N	S	TS	N	S	TS
97	N	S	TS	TS	TS	N	TS	N	N	TS	N	N
98	S	S	N	N	N	TS	N	S	S	N	TS	TS
99	N	N	S	TS	TS	N	S	N	N	TS	S	N
100	S	N	N	S	N	N	N	TS	TS	N	N	S
101	N	N	TS	N	S	TS	S	N	N	S	S	N
102	TS	N	N	TS	TS	N	N	TS	TS	N	TS	TS
103	S	S	TS	S	N	S	TS	N	N	S	N	N
104	N	S	N	N	S	S	TS	TS	TS	N	S	S
105	S	N	TS	S	S	N	N	N	N	N	S	N
106	TS	N	N	N	N	TS	TS	TS	TS	N	N	TS
107	S	S	TS	S	S	N	N	N	N	N	N	N
108	N	S	N	N	TS	S	S	S	S	N	TS	N
109	TS	N	TS	TS	N	N	N	N	N	TS	TS	N
110	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	N	S
111	N	S	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N
112	S	S	N	N	N	S	TS	N	N	TS	N	N
113	TS	N	TS	TS	N	TS	TS	N	N	TS	N	TS
114	TS	TS	N	N	S	S	N	TS	TS	N	TS	N
115	S	TS	N	N	N	N	TS	N	N	TS	S	S
116	N	N	S	N	N	S	S	S	S	N	N	N
117	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S	S	S
118	S	S	S	N	S	S	S	N	S	N	N	TS
119	S	S	N	S	N	N	N	S	N	S	S	N
120	N	S	S	TS	S	S	S	S	S	N	N	S
121	TS	N	N	TS	TS	N	TS	N	N	TS	TS	TS

122	S	S	TS	N	N	S	S	TS	N	N	N	N
123	TS	TS	N	S	TS	N	N	N	TS	S	TS	S
124	N	N	TS	TS	TS	TS	TS	TS	N	N	N	N
125	S	S	N	N	N	S	S	N	S	S	S	TS
126	TS	N	S	TS	TS	N	N	TS	N	N	N	TS
127	S	N	N	N	S	TS	S	N	S	S	TS	N
128	S	TS	N	S	N	TS	N	TS	N	N	N	TS
129	N	S	N	S	TS	N	TS	N	S	TS	S	N
130	S	N	S	N	S	S	TS	S	N	N	N	TS
131	N	TS	N	TS	N	N	N	N	TS	TS	S	N
132	S	S	S	N	TS	TS	TS	S	N	N	N	S
133	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N
134	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	S
135	S	TS	N	S	TS	TS	TS	N	S	N	TS	N
136	N	S	S	TS	N	N	N	S	N	TS	N	S
137	S	N	N	N	TS	S	S	N	S	N	TS	N
138	S	S	N	S	S	TS	S	TS	N	S	N	TS
139	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N
140	N	N	N	N	S	S	S	S	N	S	N	S
141	S	S	S	S	N	N	N	N	TS	N	TS	N
142	S	S	S	N	S	S	TS	S	N	S	N	S
143	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	TS	N
144	N	N	S	S	N	S	N	S	N	S	N	S
145	S	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S	N
146	S	S	N	S	S	TS	S	S	N	TS	N	S
147	S	S	S	N	N	TS	N	S	S	N	S	N

46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
47	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	42
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
52	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	28
53	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	22
54	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	29
55	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	26
56	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	27
57	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	28
58	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	30
59	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	32
60	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	28
61	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	26
62	1	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	23
63	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	25
64	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	26
65	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	29
66	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22
67	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	23
68	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	23
69	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	28
70	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	25
71	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	32
72	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	22
73	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	23
74	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	25
75	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	30
76	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	23
77	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	32
78	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	26
79	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17
80	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28
81	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	24
82	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	27
83	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	20
84	3	2	1	3	3	1	2	1	3	2	2	2	25

85	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	30
86	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	29
87	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21
88	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	23
89	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	30
90	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	24
91	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	27
92	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	17
93	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	18
94	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	28
95	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	27
96	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	24
97	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	20
98	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	25
99	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	24
100	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	25
101	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	26
102	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	17
103	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	27
104	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	26
105	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	27
106	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	18
107	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27
108	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	27
109	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19
110	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	33
111	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	30
112	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	25
113	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	17
114	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	21
115	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	24
116	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	29
117	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	29
118	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	30
119	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	30
120	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	31
121	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	17
122	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	26

123	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	22
124	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	18
125	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	30
126	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	20
127	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	27
128	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	22
129	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	25
130	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	27
131	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	21
132	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	26
133	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	28
134	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	30
135	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	22
136	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	26
137	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	26
138	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	27
139	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	30
140	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	30
141	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	26
142	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	31
143	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	28
144	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30
145	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31
146	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	29
147	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	29
	403	407	378	383	380	383	369	385	381	355	367	362	

Lampiran 9

HASIL PENGOLAHAN DATA

kesiapanpraktiklapangantingkat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	15	10.2	10.2	10.2
	cukup	104	70.7	70.7	81.0
	baik	28	19.0	19.0	100.0
	Total	147	100.0	100.0	

tingkatkecemasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak ada kesemasan	1	.7	.7	.7
	kecemasan ringan	43	29.3	29.3	29.9
	kecemasan sedang	40	27.2	27.2	57.1
	kecemasan berat	62	42.2	42.2	99.3
	panik	1	.7	.7	100.0
	Total	147	100.0	100.0	

Correlations

			kecemasan	kesiapanprakiklap angan
Spearman's rho	kecemasan	Correlation Coefficient	1.000	-.547**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	147	147
	kesiapanprakiklapangan	Correlation Coefficient	-.547**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	147	147

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	N	Rang e	Minim um	Maxim um	Sum	Mean	Std. Deviation	Varian ce	Skewness	Kurtosis
	Statis tic	Statis tic	Statisti c	Statisti c	Statis tic	Statis tic	Err or	Statisti c	Statisti c	Statis tic
										Err or
kesiapanprakiklap angan	147	31	17	48	4553	30.97	.704	8.536	72.862	.539
Valid N (listwise)	147									.200

JenisSLTA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	95	64.6	64.6	64.6
	SMK	52	35.4	35.4	100.0
	Total	147	100.0	100.0	

tingkatkecemasan * kesiapanpraktiklapangantingkat Crosstabulation

			kesiapanpraktiklapangantingkat			
			kurang	cukup	baik	Total
tingkatkecemasan	tidak ada	Count	0	1	0	1
	kesemasan	% within tingkatkecemasan	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	kecemasan	Count	0	22	21	43
	ringan	% within tingkatkecemasan	0.0%	51.2%	48.8%	100.0%
	kecemasan	Count	3	33	4	40
	sedang	% within tingkatkecemasan	7.5%	82.5%	10.0%	100.0%
	kecemasan	Count	12	47	3	62
	berat	% within tingkatkecemasan	19.4%	75.8%	4.8%	100.0%
	panik	Count	0	1	0	1
		% within tingkatkecemasan	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	15	104	28	147
		% within tingkatkecemasan	10.2%	70.7%	19.0%	100.0%

LEMBAR MATRIKS

1. Lia Nurlianawati, S.Kep.,Ners.,M.Kep



Jl. Lelampayan Raya No. 75A Bandung
 ☎ 022 7830 760 / 022 7830 761
 ✉ bha.ac.id • contact@bha.ac.id

MATRIKS EVALUASI SKRIPSI PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN TAHUN AKADEMIK 2022/ 2023

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
 NIM : 191FK03078
 Pembimbing : 1. Ingrid Dirgahayu, S.Kep., Ners., MM
 2. Cucu Rokayah, M.Kep., Ns., Sp.Ke.J
 Penguji I *) : Lia Nurlianawati, S.Kep., Ners., M.Kep

No	Perbaikan/ Masukan (diisi berdasarkan perbaikan/ masukan saat ujian)	Hasil Revisi (diisi oleh Mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/ masukan Penguji)
1.	Kenapa harus ke PBL	Karena praktik belajar lapangan ini merupakan salah satu metode yang dapat digunakan untuk mencetak calon perawat agar mempunyai sikap yang profesionalisme dengan cara melihat pasien secara langsung dan mempraktikan teori secara langsung di lapangan (Wulan, 2020)
2.	Kenapa harus ke Mahasiswa Tingkat I	Karena pembelajaran lapangan ini dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa khususnya mahasiswa tingkat I yang belum memiliki pengalaman praktik belajar lapangan agar mahasiswa tersebut dapat melihat situasi nyata tidak hanya teori di dalam buku saja, tetapi bagaimana mengimplementasikan berbagai teori dan ilmu yang di dapat selama perkuliahan dalam memberikan pelayanan keperawatan kepada pasien secara langsung dan dapat menerapkan ilmu yang telah di dapatkan selama belajar di akademik (Wulan, 2020)
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan	Faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan, sebagai berikut (Ani, 2020) : a. Faktor dari dalam (internal) a) Pengalaman Kecemasan bersumber pada hal yang pernah dialami dan adanya reaksi dalam kondisi tertentu b) Adanya respon stimulus Kemampuan dalam mengatasi rangsangan dapat mempengaruhi respon individu terhadap kecemasan



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

Jl. Soekarno Hatta No. 7545 Bandung

Telp. 022 7850 760, 022 7839 768

Email: info@bhaktikencana.ac.id

c) Gender
Jenis kelamin dapat mempengaruhi kecemasan individu. Perempuan cenderung lebih merasakan kecemasan, peka dengan emosinya dan cenderung melihat peristiwa secara mendetail, sedangkan laki-laki cenderung berfikir global

d) Usia
Semakin bertambah usia dan semakin dewasa seseorang maka pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki semakin matang dalam menghadapi kecemasan

b. Faktor dari luar (eksternal)

a) Dukungan keluarga
Dukungan keluarga yang dapat menyebabkan individu itu merasa lebih siap menghadapi permasalahan tersebut

b) Kondisi lingkungan
Kondisi lingkungan, merupakan salah satu faktor positif yang mendorong individu menjadi lebih matang dan dapat menjadi faktor yang negatif ketika individu tersebut tidak bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : 	1. Mahasiswa : 
2. Pembimbing : 	2. Pembimbing : 
3. Penguji : 	3. Penguji : 

Lembar Peng

2. Imam Abidin, S.Kep.,Ners.,MM

MATRIKS EVALUASI SKRIPSI **PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN** **TAHUN AKADEMIK 2022/ 2023**

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Pembimbing : 1. Ingrid Dirgahayu, S.Kep., Ners., MM
2. Cucu Rokayah, M.Kep., Ns., Sp.Ke.J
Penguji II *) : Imam Abidin, S.Kep., Ners., M.Kep

No	Perbaikan/ Masukan (diisi berdasarkan perbaikan/ masukan saat ujian)	Hasil Revisi (diisi oleh Mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/ masukan Penguji)
1.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan	Kesiapan seseorang dalam melakukan sesuatu juga sangat dipengaruhi oleh pengalaman. Berdasarkan uraian diatas kesiapan dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu (Rusdiana, 2018): 1) Faktor dari dalam diri (Internal) Faktor-faktor dari dalam diri sendiri meliputi, kecerdasan, keterampilan dan kecakapan, bakat, kemampuan dan minat, motivasi, kesehatan, kebutuhan psikologis, kepribadian dan cita-cita. 2) Faktor dari luar diri (Eksternal) Faktor-faktor dari luar diri sendiri meliputi, lingkungan keluarga, lingkungan sekitar (sekolah/tempat kerja), rasa aman dalam melakukan kegiatan diluar rumah dan kesempatan mendapatkan kemajuan.
2.	Paradigma penelitian	Paradigma penelitian dalam hal ini dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

		penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan (Sugiyono, 2009 dalam Kusnadi 2016). Praktik Belajar Lapangan ialah bentuk penyelenggaraan yang dibuat oleh suatu pendidikan dan pelatihan keahlian kejuruan yang dibuat secara sistematis dan sinkron terhadap program pendidikan di universitas serta program penguasaan keahlian yang diperoleh melalui belajar di dunia nyata yang terarah untuk mencapai suatu tingkat keahlian yang profesional (Haryati, 2022). Kesiapan adalah seluruh kondisi individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon jawaban dalam hal tertentu mengenai respon yang diberikan. Kondisi ini meliputi kondisi fisik, kondisi mental dan kondisi emosional, keterampilan serta pengetahuan yang telah dipelajari oleh individu tersebut (Yunia, 2022). Kecemasan adalah keadaan emosi tanpa objek tertentu. Kecemasan dipicu oleh hal yang tidak diketahui dan menyertai semua pengalaman baru, seperti masuk sekolah, memulai pekerjaan baru atau melahirkan anak (Stuart, 2016).
3.	Coding data	Coding adalah proses mengklarifikasikan atau mengelompokkan data sesuai dengan klasifikasinya dengan cara memberikan kode tertentu, yaitu numeric (angka). a. Coding untuk instrumen Tingkat Kecemasan ialah: Kode 0 = Tidak ada gejala sama sekali Kode 1 = Gejala ringan/ satu dari gejala yang ada Kode 2 = Gejala sedang/ separuh dari gejala yang ada Kode 3 = Gejala berat/ lebih dari setengah dari gejala yang ada Kode 4 = Gejala sangat berat/ semua gejala yang ada b. Coding untuk instrumen Kesiapan ialah: Kode 4 = Sangat setuju Kode 3 = Setuju



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

Kode 2 = Netral
Kode 1 = Tidak setuju
Kode 0 = Sangat tidak setuju

4. Analisa data (Bivariat)

Analisis Bivariat merupakan analisis data yang digunakan untuk menganalisis dua variabel. Analisis jenis ini banyak digunakan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh 2 variabel. Analisis yang digunakan adalah korelasi rank spearman karna pada analisis ini digunakan untuk mencari tingkat hubungan atau menguji signifikansi hipotesis asosiatif bila masing-masing variabel yang dihubungkan datanya berbentuk ordinal dan sumber data antar variabel tidak harus sama.

Rumus Spearman Rank :

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

rs = Nilai korelasi spearman rank
6 = Merupakan angka konstan
d2 = Rangka yang dikuadratkan
n = Jumlah data (sampel)

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
4. Mahasiswa : <i>[Signature]</i>	4. Mahasiswa : <i>[Signature]</i>
5. Pembimbing : <i>[Signature]</i>	5. Pembimbing : <i>[Signature]</i>
6. Penguji : <i>[Signature]</i>	6. Penguji : <i>[Signature]</i>

Lembar Pen

MATRIKS EVALUASI SIDANG AKHIR SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Pembimbing : 1. Ingrid Dirgahayu, S.Kp., M.KM
2. Cucu Rokayah, M.Kep., Ns.Sp,Kep.J
Penguji I : Lia Nurlianawati, S.Kep., M.Kep

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi (diisi oleh Mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/masukan Penguji)
1.	Perbaiki penulisan Abstrak	Sudah diperbaiki
2.	BAB I Perbaiki faktor kecemasan secara internal dan eksternal	Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan praktik belajar lapangan mahasiswa diantaranya adalah faktor-faktor dari dalam diri (<i>intern</i>), dan faktor-faktor yang berasal dari luar diri (<i>ekstern</i>). Faktor yang berasal dari dalam diri (<i>Internal</i>) seperti kecerdasan, keterampilan dan kecakapan, bakat, kemampuan dan minat, motivasi, kesehatan, psikologis kecemasan, kepribadian dan cita-cita. Sedangkan faktor dari luar diri (<i>Eksternal</i>) ialah seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekitar (sekolah/tempat kerja), rasa aman dalam melakukan kegiatan diluar rumah dan kesempatan dalam mendapatkan kemajuan. Dari faktor-faktor tersebut terdapat suatu kemampuan untuk melakukan penilaian terhadap suatu kecemasan yang di alaminya dalam menyelesaikan suatu permasalahan atau mencapai suatu tujuan (Rusdiana, 2018).
3.	BAB II Perbaiki kerangka konseptual	Sudah diperbaiki (Halaman 30)
4.	Perbaiki penulisan typo	Sudah diperbaiki

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : 	1. Mahasiswa : 
2. Pembimbing :  	2. Pembimbing :  
3. Penguji : 	3. Penguji : 



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

		Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan <i>Cross-sectional</i> dimana dapat digunakan untuk memperkirakan adanya hubungan sebab-akibat dan menghasilkan hipotesis yang spesifik (Budiarto, 2015). Penelitian ini menganalisis tentang Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Kesiapan dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan (PBL) pada Mahasiswa Tingkat 1 Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana.
5.	BAB III Perbaiki Paradigma	Gambaran tingkat kecemasan memberikan istilah yang menggambarkan gangguan psikologis yang dapat memiliki karakteristik berupa rasa takut, keprihatinan terhadap masa depan, kekhawatiran yang berkepanjangan dan rasa gugup. Rasa cemas memang biasa dihadapi seseorang. Namun, rasa cemas disebut juga dengan gangguan psikologis ketika rasa cemas menghalangi seseorang untuk menjalani kehidupan sehari-hari dan menjalani kegiatan produktif (Hawari, 2021). Berdasarkan penelitian Tabitha (2023) bahwa kegiatan praktik di lapangan berbeda dengan praktik di lab, praktik di lapangan sering menimbulkan kecemasan yang disebabkan oleh reaksi terhadap tekanan dari luar dan berbagai macam persepsi yang kurang baik mengenai lingkungan belajar seperti: takut membuat kesalahan saat melakukan tindakan klinis, khawatir dengan evaluasi yang diberikan oleh fakultas, kurangnya dukungan dari dosen pengajar maupun pengawas di lapangan dan terdapat perbedaan pada saat mengintegrasikan teori dalam kegiatan praktik, sehingga mahasiswa keperawatan mengalami kecemasan. Penelitian sebelumnya juga mengatakan bahwa lingkungan sekitar dapat membantu beradaptasi dengan situasi dan keadaan yang secara alami mempengaruhi tingkatan kecemasan yang dirasakan. Namun kembali ke masing-masing individu, ada beberapa



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

		Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan <i>Cross-sectional</i> dan dapat digunakan untuk memperkirakan adanya hubungan sebab-akibat dan menghasilkan hipotesis yang spesifik (Budiarto, 2015). Penelitian ini menganalisis tentang Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Kesiapan dalam Menghadapi Praktik Belajar Lapangan (PBL) pada Mahasiswa Tingkat 1 Prodi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana.
5.	BAB III Perbaiki Paradigma	Gambaran tingkat kecemasan memberikan istilah yang menggambarkan gangguan psikologis yang dapat memiliki karakteristik berupa rasa takut, keprihatinan terhadap masa depan, kekhawatiran yang berkepanjangan dan rasa gugup. Rasa cemas memang biasa dihadapi seseorang. Namun, rasa cemas disebut juga dengan gangguan psikologis ketika rasa cemas menghalangi seseorang untuk menjalani kehidupan sehari-hari dan menjalani kegiatan produktif (Hawari, 2021). Berdasarkan penelitian Tabitha (2023) bahwa kegiatan praktik di lapangan berbeda dengan praktik di lab, praktik di lapangan sering menimbulkan kecemasan yang disebabkan oleh reaksi terhadap tekanan dari luar dan berbagai macam persepsi yang kurang baik mengenai lingkungan belajar seperti: takut membuat kesalahan saat melakukan tindakan klinis, khawatir dengan evaluasi yang diberikan oleh fakultas, kurangnya dukungan dari dosen pengajar maupun pengawas di lapangan dan terdapat perbedaan pada saat mengintegrasikan teori dalam kegiatan praktik, sehingga mahasiswa keperawatan mengalami kecemasan. Penelitian sebelumnya juga mengatakan bahwa lingkungan sekitar dapat membantu beradaptasi dengan situasi dan keadaan yang secara alami mempengaruhi tingkatan kecemasan yang dirasakan. Namun kembali ke masing-masing individu, ada beberapa



		individu dengan kepribadian introvert membutuhkan perhatian lebih karena orang dengan kepribadian introvert biasanya cenderung tertutup, sulit menerima atau beradaptasi dengan perubahan, dan sering mengalami kesiapan kurang yang membuat orang tersebut jadi memiliki tingkat kecemasan rata-rata yang lebih tinggi (Wibowo, 2022).
6.	BAB III Perbaiki Etika keperawatan	1. <i>Autonomy</i> Pada etika penelitian ini mempertimbangkan hak-hak responden yang berkaitan dengan penelitian serta diberikan kebebasan dalam menentukan pilihan untuk menjadi responden dalam penelitian ini dengan menandatangani <i>informed consent</i>. <i>Informed consent</i> adalah informasi yang harus diberikan kepada responden mengenai penelitian yang dilakukan dengan tujuan agar responden mengetahui dan memahami maksud dan tujuan dari penelitian, proses penelitian, dan dampak yang akhirnya dapat menentukan apakah responden bersedia atau tidak. Seluruh responden bersedia untuk menandatangani <i>informed consent</i>. 2. <i>Confidentially</i> Etika penelitian ini akan memberikan jaminan kerahasiaan hasil penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Setelah temuan penelitian diolah, semua data yang diperoleh harus dimusnahkan termasuk lembar pengumpulan data dengan kode responden pada kertas penelitian. 3. <i>Fidelity</i> Prinsip etik ini yaitu peneliti menunjukkan komitmen terhadap profesi untuk mengembangkan ilmu keperawatan khususnya pada bidang keperawatan jiwa melalui penelitian. 4. <i>Justice</i> Penelitian menyamakan perlakuan yang diberikan kepada responden dengan



Fakultas Keperawatan

Universitas
Bhakti Kencana

memberikan kesempatan dan memberikan instrumen yang sama

5. Non-Maleficence

Peneliti menggunakan populasi dan sampel yang mayoritas manusia oleh sebab itu ada kemungkinan untuk beresiko terjadi kerugian fisik ataupun psikis terhadap responden. Proses pelaksanaan pada penelitian ini tidak mengandung unsur berbahaya atau merugikan responden karena penelitian ini hanya menggunakan terapi relaksasi nafas dalam dan kuesioner.

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : <i>Funt</i>	1. Mahasiswa : <i>Funt</i>
2. Pembimbing : <i>Ek</i>	2. Pembimbing : <i>Ek - 8</i>
3. Penguji : <i>ff</i>	3. Penguji : <i>ff</i>

Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Fauziyyah Surya Pratiwi
NIM : 191FK03078
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 02 Februari 2001
Alamat : Komp. Bukit Permata Karsamanik Blok. A No. 20
Rt 007 Rw 016, Kel.Cinunuk, Kec.Cileunyi,
Kabupaten Bandung, Jawa Barat 40624
E-mail : Fauziyyahsuryapратиwi@gmail.com
No. HP : 0895347364277

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Cibiru 05 : Tahun 2007 – 2013
2. SMPN 46 Bandung : Tahun 2013 – 2016
3. SMK Bhakti Kencana Bandung : Tahun 2016 – 2019
4. Universitas Bhakti Kencana
Program Sarjana Keperawatan : Tahun 2019 – sekarang

SKRIPSI_Fauziyyah Surya Pratiwi

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to iGroup Student Paper	2%
2	Submitted to University of Wollongong Student Paper	2%
3	adoc.pub Internet Source	2%
4	repository.uksw.edu Internet Source	1%
5	Suci Meliza, Suci Meliza. "Dampak Pandemi Covid 19 terhadap Psikologis pada Masyarakat", Open Science Framework, 2021 Publication	1%
6	rama.binahusada.ac.id:81 Internet Source	1%
7	123dok.com Internet Source	1%
8	Arfin Bagea. "PENGARUH PENGALAMAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI DAN MOTIVASI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII	1%