

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian Universitas Bhakti Kencana



Jl. Soekarno Hatta No 754 Bandung
022 7830 760, 022 7830 768
bku.ac.id contact@bku.ac.id

Nomor : 506/03.FKP/UBK/II/2021
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Yth. Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat

Berkenaan dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi : S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana, maka dengan ini kami bermaksud memohon izin untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan sampel data mulai dari bulan Februari s/d Mei 2021 di wilayah kerja yang bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa yang akan melakukan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Nama : **Kiki Eka Fitriyani**
NIM : **AK.1.17.023**
Semester : VII
Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Coping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami haturkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Bandung, 01 Februari

Hormat Kami
Fakultas Keperawatan
LPPM



R. Nety Rustikayanti, M.Kep
NIK. 02019010336



Lampiran 2: Kisi-kisi Kuesioner Stress Akademik Dan Strategi Koping

Kisi – Kisi Instrument *Student-Life Stress Inventory* (SSI)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jumlah Soal	No Soal	
Stress Akademik	Stressor	Frustasi	7	1,2,3,4,5,6,7	
		Konflik	3	8,9,10	
		Tekanan	4	11,12,13,14	
		Perubahan	3	15,16,17	
		<i>Self-imposed</i>	6	18,19,20,21,22,23	
	Reaksi terhadap stressor	Fisiologis		14	24,25,26,27,28,29 30,31,32,33,34,35, 36,37
			Psikologis	4	38,39,40,41
		Perilaku		8	42,43,44,45,46,47, 48,49
			Kognitif	2	50,51

**Kisi – Kisi Kuesioner *Adolescent Coping Orientations*
for *Problem Experiences* (ACOPE)**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah Soal
Strategi Koping	<i>Problem Focused Coping</i>	<i>Seeking social support</i> (mencari dukungan eksternal)	12, 16, 29, 31, 39, 50, 52.	7
	<i>Coping</i>	<i>Confrontative coping</i> (dukungan secara konkrit)	22, 51, 19, 26, 28, 49	6
		<i>Planfull problem solving</i> (perencanaan pemecahan masalah)	4, 6, 18, 21, 27, 32, 34	7
	<i>Emotional Focused Coping</i>	<i>Self Control</i> (pengendalian diri)	14, 15, 30, 36, 38, 48.	6
	<i>Coping</i>	<i>Positive Reappraisal</i> (memberi penilaian positif)	2, 10, 13, 15, 23, 33, 44, 54, 45.	9
		<i>Accepting responsibility</i> (penekanan pada tanggung jawab)	1, 25, 41, 47.	4
		<i>Distancing</i> (menjaga jarak)	3, 20, 35.	3
		<i>Escape avoidance</i> (menghindar)	5, 7, 8, 9, 11, 17, 24, 37, 40, 42, 43, 46, 53.	13

Kuesioner Strategi Koping

Adolescent Coping Orientations for Problem Experiences (Pettersen, 1987)

No	Instrument Baku	Instrument Yang Sudah Diterjemahkan
1.	Go along with parent's request and rules.	Mengikuti perintah dan peraturan orang tua.
2.	Read.	Membaca.
3.	Try to be funny and make light of it all.	Menganggap ringan semua masalah tersebut.
4.	Apologize to people.	Meminta maaf kepada orang lain.
5.	Listen to music-stereo, radio.	Mendengarkan music-stereo, radio.
6.	Talk to teacher or counsellor at school about what bothers you.	Berbicara dengan guru atau konselor di sekolah tentang apa yang mengganggu anda.
7.	Eat food.	Makan makanan.
8.	Try to stay away from home as much as possible.	Coba untuk menjauh dari rumah.
9.	Use drugs prescribed by doctor.	Gunakan obat yang telah diresepkan.
10.	Get more involved in activities in school.	Lebih terlibat dalam kegiatan di sekolah.
11.	Go shopping, buy things you like.	Pergi belanja, membeli barang yang disukai.
12.	Try to reason with parents and talk things out, compromise.	Menjelaskan semua masalah pada orang tua dan meminta penyelesaian pada mereka.

13.	Try to improve yourself (get body in shape, get better grades, etc).	Berusaha meningkatkan diri dan menjadi lebih baik misalnya meningkatkan ranking.
14.	Cry.	Menangis.
15.	Try to think of the good things in your life.	Cobalah memikirkan hal – hal baik dalam hidup anda.
16.	Be with a boyfriend or girlfriend.	Bersama pacar.
17.	Ride around in the car.	Berkeliling dengan mobil.
18.	Say nice things (“warms fuzzies”) to other.	Mengatakan hal baik kepada orang lain.
19.	Get angry and yell at people.	Marah dan berteriak kepada orang.
20.	Joke and keep sense of humor.	Bercanda dan mempertahankan humor.
21.	Talk to a minister/priest/rabbi.	Berbicara dengan tokoh agama.
22.	Let off steam by complaining to family members.	Mengeluh kepada anggota keluarga.
23.	Go to church.	Pergi ke tempat ibadah.
24.	Use drugs (not necessarily prescribed by a doctor).	Meminum obat (tanpa resep dokter).
25.	Organize your life and what you have to do.	Mengatur hidup anda dan apa yang harus dilakukan.
26.	Swear.	Bersumpah.
27.	Work hard on school work or school projects.	Bekerja keras pada tugas sekolah atau proyek sekolah

28.	Blame others for what's going on.	Melimpahkan kesalahan yang terjadi pada orang lain.
29.	Be close with someone your care about.	Dekat dengan seseorang yang anda sayangi.
30.	Try to help other people solve their problems.	Coba membantu orang lain dalam menyelesaikan masalah.
31.	Talk to your mother about what bothers you.	Berbicara dengan ibu tentang apa yang mengganggu anda.
32.	Try, on your own, to figure out how to deal with your problems or tension.	Mencoba dengan cara sendiri untuk menyelesaikan masalah atau ketegangan.
33.	Work on a hobby you have (sewing, biking, etc).	Lakukan hobi yang anda miliki (menjahit, bersepeda, dll).
34.	Get professional counselling (not a school teacher or school counsellor).	Bertemu dengan konselor profesional (bukan guru sekolah atau guru BK).
35.	Try to keep up friendship or make new friend.	Menjaga pertemanan atau mencari teman baru.
36.	Tell yourself the problem's is not important.	Katakan pada diri sendiri bahwa masalah tidak penting.
37.	Go to a movie.	Pergi ke bioskop.
38.	Daydream about how you would like things to be.	Melamun memikirkan keinginan anda.
39.	Talk to brother or sister about how you feel.	Berbicara pada adik atau kakak tentang apa yang dirasakan.

40.	Get a job or work harder at one.	Mencari pekerjaan atau bekerja lebih keras.
41.	Do things with your family.	Menyibukan diri dengan keluarga.
42.	Smoke.	Merokok.
43.	Watch TV.	Menonton TV.
44.	Pray.	Berdoa.
45.	Try to see the good things in a difficult situation.	Mencoba melihat hal – hal baik dalam situasi yang sulit.
46.	Drink beer, wine, liquor.	Minum bir atau minuman keras.
47.	Try to make your own decisions.	Mencoba membuat keputusan sendiri.
48.	Sleep.	Tidur.
49.	Say mean things to people, be sarcastic.	Berkata kasar dan menyinggung orang lain.
50.	Talk to your father about what bothers you.	Berbicara pada ayah tentang apa yang mengganggu.
51.	Let off steam by complaining to your friends.	Lepaskan ketegangan dengan mengeluh kepada teman – teman.
52.	Talk to a friend about how you feel.	Berbicara dengan teman tentang perasaan anda.
53.	Play video games (space invaders, Pac-Man) , pool, pinball, etc.	Bermain video game.
54.	Do a strenuous physical activity (jogging, biking, etc).	Melakukan aktivitas fisik berat (<i>jogging</i> , bersepeda, dll).

Lampiran 3: Lembar Pengisian Kuesioner

KUESIONER STRESS AKADEMIK

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah dengan teliti
2. Setiap pertanyaan dibawah harus diisi dengan status jawaban yang sesuai dengan seberapa sering anda melakukannya:

Selalu (SS) : ketika dilakukan setiap kali ada masalah.

Sering (S) : ketika hampir selalu dilakukan ketika ada masalah

Kadang – Kadang (KK) : jika pernah dilakukan 3 atau 4 kali saat ada masalah

Jarang (J) : jika pernah dilakukan 1 atau 2 kali saat ada masalah

Tidak Pernah (TP) : jika tidak pernah dilakukan

3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

NO	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KK	J	TP
	Dibawah ini merupakan hal membuat saya frustrasi sebagai mahasiswa:					
1.	Saya pernah mengalami frustrasi saat tujuan yang ingin dicapai tertunda selama pembelajaran daring					

2.	Saya pernah mengalami masalah sehari - hari yang mempengaruhi saya dalam mencapai tujuan selama pembelajaran daring					
3.	Saya pernah mengalami kekurangan sumber (missal: buku, teks, literature, jurnal, dll) selama pembelajaran daring					
4.	Saya pernah mengalami kegagalan dalam memenuhi tujuan yang telah saya rencanakan selama pembelajaran daring.					
5.	Saya pernah disisihkan oleh teman selama pembelajaran daring.					
6.	Saya pernah mengalami frustrasi selama pembelajaran daring					
7.	Saya merasa menyia – nyia kan kemampuan saya selama pembelajaran daring					
Dibawah ini merupakan hal – hal yang terkait dengan konflik yang saya alami:						
8.	Konflik yang di timbulkan akibat dua alternatif yang diinginkan selama pembelajaran daring					

9.	Konflik yang di timbulkan akibat dua alternatif yang tidak diinginkan selama pembelajaran daring					
10.	Konflik yang di timbulkan ketika sebuah tujuan mempunyai alternatif yang positif maupun negative selama pembelajaran daring					
Dibawah ini merupakan hal – hal yang terkait tekanan yang saya alami:						
11.	Tekanan yang berasal dari kompetisi dikelas selama pembelajaran daring					
12.	Sehubungan dengan batas akhir tugas yang harus dikerjakan selama pembelajaran daring					
13.	Sehubungan dengan beban yang terlalu berat karena mengerjakan terlalu banyak tugas dalam waktu yang sama selama pembelajaran daring					
14.	Sehubungan dengan hubungan pertemanan selama pembelajaran daring					
Dibawah ini merupakan hal – hal yang terkait dengan perubahan yang saya alami:						

15.	Perubahan yang tidak menyenangkan selama pembelajaran daring					
16.	Terlalu banyak perubahan yang terjadi dalam waktu yang sama selama pembelajaran daring					
17.	Perubahan yang mengganggu tujuan selama pembelajaran daring					
Dibawah ini merupakan hal – hal yang terkait dengan diri saya pribadi:						
18.	Saya suka berkompetensi					
19.	Saya suka diperhatikan dan dicintai semua orang					
20.	Saya sangat khawatir tentang segala sesuatu					
21.	Saya mempunyai kecenderungan menunda – nunda pekerjaan					
22.	Saya merasa harus menemukan solusi yang tepat untuk masalah yang saya kerjakan					
23.	Saya khawatir akan ujian yang saya ikuti selama pembelajaran daring					
Dibawah ini merupakan reaksi saya terhadap stressor selama pembelajaran daring:						

24.	Berkeringat (misal: telapak tangan yang berkeringat)					
25.	Berbicara gagap (tidak bisa berbicara dengan lancar)					
26.	Gemetaran					
27.	Bergerak cepat dari satu tempat ke tempat yang lain					
28.	Kelelahan					
29.	Sakit perut					
30.	Asma atau pernafasan cepat					
31.	Kram otot					
32.	Gatal – gatal di kulit, alergi					
33.	Sakit kepala, migraine					
34.	Artritis, pegal					
35.	Flu, batuk					
36.	Penurunan berat badan tidak nafsu makan					
37.	Berat badan bertambah karena banyak makan					

Dibawah ini merupakan hal – hal yang saya alami secara emosi karena situasi yang penuh tekanan selama pembelajaran daring:					
38.	Takut, cemas, khawatir				
39.	Marah				
40.	Merasa bersalah				
41.	Sedih, depresi				
Dibawah ini merupakan hal – hal yang saya lakukan secara prilaku karena situasi yang penuh tekanan selama pembelajaran daring:					
42.	Menangis				
43.	Menyakiti orang lain secara lisan maupun fisik				
44.	Menyakiti diri sendiri				
45.	Merokok berlebihan				
46.	Sensitive kepada orang lain				
47.	Mencoba bunuh diri				
48.	Menggunakan mekanisme pertahanan diri				
49.	Memisahkan diri dengan orang lain				
Dibawah ini merupakan penilaian kognitif dalam situasi yang penuh tekanan selama pembelajaran daring:					

50.	Berfikir dan menganalisis bagaimana situasi stress yang penuh tekanan					
51.	Berfikir dan menganalisis apakah strategi sudah efektif					

KUESIONER STRATEGI KOPING

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah dengan teliti
2. Setiap pertanyaan dibawah harus diisi dengan status jawaban yang sesuai dengan seberapa sering anda melakukannya:

Selalu (SS) : jika dilakukan setiap menghadapi masalah.

Sering (S) : jika hampir selalu dilakukan setiap menghadapi masalah

Kadang – Kadang (KK) : jika pernah dilakukan 3 atau 4 kali setiap menghadapi masalah

Jarang (J) : jika pernah dilakukan 1 atau 2 kali setiap menghadapi masalah

Tidak Pernah (TP) : jika tidak pernah dilakukan

3. Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

NO	Pertanyaan	Skor				
	Hal – hal yang dilakukan saat menghadapi kesulitan atau keadaan tertekan selama pembelajaran daring:	SS	S	KK	J	TP
1.	Mengikuti perintah dan peraturan orang tua					
2.	Membaca buku yang disukai					

3.	Menganggap ringan semua masalah tersebut dan mencoba bahagia.					
4.	Meminta maaf kepada orang lain.					
5.	Mendengarkan musik					
6.	Berbicara dengan dosen tentang apa yang mengganggu anda					
7.	Makan makanan kesukaan					
8.	Mencoba untuk menjauh dari rumah					
9.	Meminum obat yang telah diresepkan oleh dokter					
10.	Lebih terlibat dalam kegiatan kampus					
11.	Pergi belanja, membeli barang yang disukai					
12.	Menjelaskan semua masalah pada orang tua dan meminta penyelesaian pada mereka					
13.	Berusaha meningkatkan kemampuan diri dan menjadi lebih baik misalnya meningkatkan prestasi belajar					
14.	Menangis					

15.	Mencoba memikirkan hal – hal baik dalam hidup anda					
16.	Bersama teman					
17.	Berkeliling dengan mobil, motor, sepeda.					
18.	Mengatakan hal baik kepada orang lain.					
19.	Marah dan berteriak kepada orang					
20.	Bercanda dan memiliki jiwa humoris					
21.	Berbicara dengan tokoh agama					
22.	Mengeluh kepada anggota keluarga.					
23.	Melakukan ibadah					
24.	Menggunakan obat tanpa resep dokter.					
25.	Mengatur hidup dan apa yang harus dilakukan.					
26.	Bersumpah.					
27.	Mengikuti pembelajaran dan perkuliahan dengan baik					
28.	Melimpahkan kesalahan yang terjadi pada orang lain					
29.	Dekat dengan seseorang yang disayangi					

30.	Mencoba membantu orang lain dalam menyelesaikan masalah.					
31.	Berbicara dengan ibu tentang apa yang mengganggu					
32.	Mencoba dengan cara sendiri untuk menyelesaikan masalah					
33.	Lakukan hobi yang dimiliki dan disukai					
34.	Bertemu dengan konselor profesional (bukan dosen atau dosen BK).					
35.	Menjaga pertemanan atau mencari teman baru.					
36.	Katakan pada diri sendiri bahwa masalah tidak penting					
37.	Menonton film dibioskop					
38.	Melamun memikirkan keinginan saya					
39.	Berbicara pada adik atau kakak tentang apa yang dirasakan.					
40.	Mencari aktivitas atau bekerja lebih keras					
41.	Menyibukan diri dengan keluarga					
42.	Merokok					

43.	Menonton TV					
44.	Berdoa					
45.	Mencoba melihat hal – hal baik dalam situasi yang sulit					
46.	Minum – minuman keras					
47.	Mencoba membuat keputusan sendiri					
48.	Tidur					
49.	Berkata kasar dan menyinggung orang lain.					
50.	Berbicara pada ayah tentang apa yang mengganggu.					
51.	Lepaskan permasalahan dengan mengeluh kepada teman – teman.					
52.	Berbicara dengan teman tentang perasaan					
53.	Bermain game					
54.	Melakukan olahraga yang disukai					

Lampiran 4: Lembar *Inform Consent***LEMBAR INFORM CONSENT**

Saya sebagai peneliti:

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

Program studi : Sarjana Keperawatan

Fakultas : Keperawatan

Institusi : Universitas Bhakti Kencana Bandung

Saya bermaksud melakukan penelitian ini untuk penyusunan tugas akhir.

Judul Penelitian:

Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.

Tujuan Penelitian:**Tujuan Umum**

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan tingkat stress akademik dengan strategi koping selama pembelajaran daring pada mahasiswa S1 keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.

Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui tingkat stress akademik selama pembelajaran daring pada mahasiswa S1 keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.

2. Untuk mengetahui strategi koping selama pembelajaran daring pada mahasiswa S1 keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.
3. Untuk mengetahui hubungan tingkat stress akademik dengan strategi koping selama pembelajaran daring pada mahasiswa S1 keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi responden, semua kerahasiaan mengenai informasi akan terkait penelitian ini akan dijaga dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Keikutsertaan responden dalam penelitian ini bersifat sukarela dan responden berhak mengundurkan diri kapanpun, tanpa menimbulkan dampak yang merugikan untuk responden. Untuk informasi tambahan responden bisa menghubungi peneliti:

Nama : Kiki Eka Fitriyani
No. HP : 083829036994
Email : kikiekaf@gmail.com

Bandung, Mei 2021

Kiki Eka Fitriyani

NIM.AK117023

Lampiran 5: Lembar Persetujuan Responden

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian dari:

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.

Responden sudah menerima informasi mengenai penelitian ini dan terjaminnya kerahasiaan informasi dalam penelitian ini. Oleh karena itu, saya secara sukarela bersedia menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia mengikuti prosedur maupun menjawab pertanyaan dengan sadar dan sebenar - benarnya.

Bandung, Mei 2021


Peneliti

Responden

(Kiki Eka Fitriyani)

()

Lampiran 6: Lembar Etik Penelitian



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No. 64/KEPK/EC/VI/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Kiki Eka Fitriyani
Principal In Investigator

Nama Institusi : Fakultas Keperawatan
Name of the Institution Universitas Bhakti Kencana

Dengan judul:
Title

"Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung"

"The Relationship between Academic Stress Levels and Coping Strategies During Online Learning for Undergraduate Nursing Students at Bhakti Kencana University Bandung"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 23 Juni 2021 sampai dengan tanggal 23 Juni 2022.
This declaration of ethics applies during the period June 23, 2021 until June 23, 2022.

June 23, 2021
Project Lead and Chairperson,

Dr. Supriatman, SKM., M.Sc.



Lampiran 7: Hasil Paraphrase

S1kepban AK117023 Kiki Eka Fitriyani

ORIGINALITY REPORT

27% SIMILARITY INDEX	25% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	13% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	docs.google.com Internet Source	2%
2	www.scribd.com Internet Source	1%
3	123dok.com Internet Source	1%
4	www.researchgate.net Internet Source	1%
5	repositori.usu.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.unmer.ac.id Internet Source	1%
7	docobook.com Internet Source	1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
9	es.scribd.com Internet Source	1%

Lampiran 8: Catatan Bimbingan Skripsi




CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI



Nama Mahasiswa : Kiki Eka Fitriyani


NIM : AK117023




Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung.






Pembimbing Utama : Rizki Muliani, S.Kep., Ners, MM


No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Rabu, 16 Desember 2020	Bimbingan pengajuan judul atau tema	
2.	Selasa, 22 Desember 2020	ACC judul skripsi	
3.	Senin, 28 Desember 2020	Bimbingan BAB I: Awali dengan teori Covid-19, metode pembelajaran daring menurut Kemendikbud, masalah psikologis	




		selama pembelajaran daring, data penelitian sebelumnya, teori stress, dan teori strategi koping.	
4.	Senin, 25 Januari 2021	<p>Bimbingan BAB I dan BAB II:</p> <p>Judul ganti dengan kata daring, perbaiki citasi, bahasa asing diketik miring.</p> <p>Bab I: tentukan strategi koping yang akan digunakan, perbaiki manfaat praktik.</p> <p>Bab II: tambahkan teori penyebab stress akademik akibat pembelajaran daring, dampak stress akademik, stress menjadi penyebab strategi koping.</p>	
5.	Kamis, 04 Maret 2021	<p>Bimbingan BAB I dan BAB II:</p> <p>Bab I: wawancara bagian kemahasiswaan untuk menyatakan fenomena mengenai dampak stress akademik selama pembelajaran daring dan strategi koping sesuai yang diketahui bagian kemahasiswaan.</p> <p>Bab II: buat prolog pada 2.1 kajian pustaka buat berbentuk naras, number</p>	

		bagian dan sumber pada kerangka konseptual. Acc konten bab II.	
6.	Selasa, 23 Maret 2021	<p>Bimbingan BAB I - BAB IV:</p> <p>Bab I: dampak stress akademik selama pembelajaran daring menurut kemahasiswaan, lengkapi ruang lingkup penelitian.</p> <p>Bab II: kaitkan stress akademik dengan strategi koping pada kajian pustaka.</p> <p>Bab III: pengertian konseptual, tabel terbuka pada definisi operasional, beri number dan judul tabel, indicator pada variabel, jumlah populasi dan sampel, kenapa tidak menggunakan <i>stratified random</i> sampling, jelaskan etika penelitian yang dilakukan.</p> <p>Bab IV: gunakan instrument baku, uji validitas dan reabilitas dibawah instrument penelitian, jelaskan pengambilan data yang akan dilakukan, presentase dari analisa univariat.</p>	

7.	Sabtu, 27 Maret 2021	<p>Bimbingan BAB I – BAB IV:</p> <p>Bab I: Pembanding dengan prodi lain, atau cari sumber yang mengatakan mahasiswa S1 keperawatan paling banyak mengalami stress. Keterbaruan penelitian</p> <p>Bab IV: Cantumkan hasil uji validitas dan uji reliabilitas dari instrument baku.</p> <p>Lengkapi draft komplit.</p>	
8.	Rabu, 31 Maret 2021	<p>Bimbingan BAB I – BAB IV (draft lengkap):</p> <p>bab I: perjelas data pembanding dari setiap prodi (stupen)</p> <p>bab III: kerangka penelitian</p> <p>bab IV: jelaskan cara melakukan <i>stratified random sampling</i></p> <p>- Lembar persetujuan pembimbing, buat kisi kisi kuesioner.</p>	
9.	Kamis, 01 April 2021	<p>Bimbingan BAB I – BAB IV (draft lengkap): Perkuat fenomena, perbaiki kuesioner SSI</p>	

10.	Rabu, 14 April 2021	Bimbingan BAB I – BAB IV (draft lengkap): Tambahkan faktor yang mempengaruhi strategi koping pada kerangka konseptual dan kerangka penelitian. ACC sidang UP.	
11.	Jumat, 30 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Modifikasi kuesioner penelitian - Perkuat stufen pada mahasiswa - Wawancara bagian akademik dan kemahasiswaan 	
12.	Jumat, 07 Mei 2021	Stufen ke prodi lain tentang strategi koping	
13.	Jumat, 21 Mei 2021	Lanjutkan pengumpulan data	
14.	Selasa, 06 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti dengan prodi sarjana keperawatan dan ners - Ganti kata proposal dengan skripsi <p>BAB I: Tambahkan data mengenai rata rata nilai IPK mahasiswa.</p>	

		<p>BAB II: jelaskan aspek strategi koping yang diteliti.</p> <p>BAB III: ubah sesuai hasil penelitian.</p> <p>BAB IV: tambahkan kisi kisi instrumen, jelaskan lebih rinci teknik pengumpulan data, cantumkan nomor uji etik penelitian dan surat izin penelitian, pengolahan data diperjelas, pada analisa data jelaskan hasil ukur strategi koping.</p> <p>BAB V: interpretasi sesuai dengan istilah di bab 4, tabel karakteristik responden digabung, buat tabel tingkat stress sesuai aspek ssi, buat tabel strategi koping sesuai aspek acope, jelaskan skor tertinggi dan terendah dari kuesioner dan sesuai aspek.</p> <p>- Tambahkan bab 6, lengkapi draft dan abstrak.</p>	
15.	Kamis, 26 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki abstrak - BAB 5: Perbaiki hasil strategi koping sesuai acope, perbaiki penyusunan pembahasan, saran sesuai manfaat. 	

16.	Rabu, 04 Agustus 2021	BAB 5: perbaiki hasil strategi koping, lengkapi teori pada pembahasan. ACC sidang akhir	
17.	Senin, 23 Agustus 2021	Tambahkan teori mengenai hasil dari stress berat.	
18.	Selasa, 24 Agustus 2021	ACC draft skripsi	




CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI





Nama Mahasiswa : Kiki Eka Fitriyani



NIM : AK117023

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

Pembimbing Pendamping : Novitasari T.F., S.Kep., Ners, M.Kep

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Selasa, 22 Desember 2020	Acc Judul Skripsi	
2.	Kamis, 07 Januari 2021	Bimbingan BAB I: Sumber maksimal 10 tahun terakhir, stress seperti apa yang dialami mahasiswa, justifikasi kenapa stress akademik dengan strategi koping selama pembelajaran daring perlu diteliti.	
3.	Kamis, 04 Maret 2021	Bimbingan BAB I dan BAB II:	

		<p>Bab I: Materi seperti apa yang membuat stress, strategi koping seperti apa, gunakan kalimat tanya pada manfaat penelitian.</p> <p>Bab II: tambahkan teori dampak positif atau manfaat pembelajaran daring</p>	
4.	Jumat, 02 April 2021	<p>Bimbingan BAB I – BAB IV:</p> <p>Bab III: Cek ulang variabel independen dan variabel dependen, definisi operasional perbaiki (tidak menggunakan sumber)</p>	
5.	Selasa, 13 April 2021	<p>Bimbingan BAB I – BAB IV (draft lengkap):</p> <p>Acc sidang UP</p>	
6.	Sabtu, 22 Mei 2021	Lanjutkan Penelitian	
7.	Kamis, 07 Agustus 2021	<p>Perbaiki penulisan</p> <p>BAB 5: nilai persen sesuaikan dengan interpretasi pada bab 4, tambahkan teori tentang strategi koping yang lebih baik</p>	

		<p>digunakan jika dikaitkan dengan stress akademik.</p> <p>Lanjut BAB 6</p>	
8.	Rabu, 11 Agustus 2021	<p>Tambahkan materai dan ttd peneliti, perbaiki abstrak, saran bagi perawat.</p> <p>ACC sidang akhir</p>	
9.	Senin, 06 September 2021	<p>ACC draft skripsi</p>	

Lampiran 9: Lembar Uji Konten




LEMBAR KONSUL UJI KONTEN

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

Diajukan Kepada : Andria Praghlapati, S.Kep., Ners., M.Kep

NO	Hari/Tanggal	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Rabu/ 5 Mei 2021	Bimbingan Kuesioner Mencari kuesioner dari sumber asli	
2.	Kamis/ 6 Mei 2021	Mengirimkan hasil kuesioner dari sumber asli Mengidentifikasi	
3.	Jumat/ 7 Mei 2021	Hasil terapat perbaikan, Kuesioner setelah diperbaiki dapat diberikan ke responden	

Bandung, 07 Mei 2021



Andria Praghlapati, S.Kep., Ners., M.Kep





LEMBAR KONSUL UJI KONTEN

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping Selama Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

Diajukan Kepada : Dedep Nugraha, S.Kep., Ners., M.Kep

NO	Hari/Tanggal	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Sabtu/ 01 Mei 2021	Mengirimkan kuesioner penelitian baku	
2.	Rabu/ 05 Mei 2021	Terdapat beberapa kuesioner yang harus di perbaiki	
3.	Senin/ 10 Mei 2020	Melakukan perbaikan kuesioner	
4.	Kamis/ 27 Mei 2021	Acc kuesioner penelitian	

Bandung, 27 Mei 2021



Dedep Nugraha, S.Kep., Ners., M.Kep

Lampiran 10: Hasil Analisa Data

1. Karakteristik Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Bhakti Kencana

Bandung

Jenis kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid laki-laki	10	11.8	11.8	11.8
perempuan	75	88.2	88.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

tingkat mahasiswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tingkat 1	16	18.8	18.8	18.8
tingkat 2	19	22.4	22.4	41.2
tingkat 3	28	32.9	32.9	74.1
tingkat 4	22	25.9	25.9	100.0
Total	85	100.0	100.0	

2. Tingkat Stress

stress akademik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ringan	14	16.5	16.5	16.5
Sedang	69	81.2	81.2	97.6
Berat	2	2.4	2.4	100.0
Total	85	100.0	100.0	

a. Sub variabel stressor

frustasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ringan	16	18.8	18.8	18.8
Sedang	58	68.2	68.2	87.1
Berat	11	12.9	12.9	100.0
Total	85	100.0	100.0	

konflik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	21	24.7	24.7	24.7
	Sedang	57	67.1	67.1	91.8
	Berat	7	8.2	8.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

tekanan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	7	8.2	8.2	8.2
	Sedang	44	51.8	51.8	60.0
	Berat	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

perubahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	14	16.5	16.5	16.5
	Sedang	45	52.9	52.9	69.4
	Berat	26	30.6	30.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Self-imposed

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	4	4.7	4.7	4.7
	Sedang	47	55.3	55.3	60.0
	Berat	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

b. Sub variabel reaksi terhadap stressor**fisiologis**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	41	48.2	48.2	48.2
	Sedang	44	51.8	51.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

psikologis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	14	16.5	16.5	16.5
	Sedang	54	63.5	63.5	80.0
	Berat	17	20.0	20.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

perilaku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ringan	67	78.8	78.8	78.8
	Sedang	18	21.2	21.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

kognitif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ringan	25	29.4	29.4	29.4
Sedang	51	60.0	60.0	89.4
Berat	9	10.6	10.6	100.0
Total	85	100.0	100.0	

3. Strategi Koping

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid pfc	30	35.3	35.3	35.3
efc	55	64.7	64.7	100.0
Total	85	100.0	100.0	

a. Sub variabel *focused emotional coping*

		Seeking social support
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		12.73

		Confrontative coping
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		8.11

		Planfull problem solving
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		10.80

b. Sub variabel *emotional focused coping*

		Self control
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		10.67

		Positive reappraisal
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		22.85

		Accepting responsibility
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		10.22

		Distancing
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		7.24

		Escape avoidance
N	Valid	85
	Missing	0
Mean		17.58

4. Tingkat Stress Akademik Dengan Strategi Koping

stress akademik * strategi Crosstabulation

			Strategi		Total
			PFC	EFC	
Stress Akademik	1	Count	10	4	14
		% within stress akademik	71.4%	28.6%	100.0%
		% within strategi	33.3%	7.3%	16.5%
	2	Count	19	50	69
		% within stress akademik	27.5%	72.5%	100.0%
		% within strategi	63.3%	90.9%	81.2%
	3	Count	1	1	2
		% within stress akademik	50.0%	50.0%	100.0%
		% within strategi	3.3%	1.8%	2.4%
Total	Count	30	55	85	
	% within stress akademik	35.3%	64.7%	100.0%	
	% within strategi	100.0%	100.0%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.012 ^a	2	.007
Likelihood Ratio	9.632	2	.008
Linear-by-Linear Association	6.867	1	.009
N of Valid Cases	85		

a. 3 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .71.

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.325	.007
N of Valid Cases		85	

Lampiran 11: Form Bukti Menjadi Openan

BUKTI MENJADI OPENAN

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

NO	Hari/ Tanggal	Judul	Penyaji	TTD Moderator	Ket
1.	Selasa, 20 april 2021	Literatur riview: Hubungan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) dengan kejadian diare pada balita	Nurul Aini		
2.	Kamis, 29 April 2021	Hubungan tingkat pengetahuan ibu dengan kepatuhan pemberian imunisasi dasar pada bayi umur 1-3 tahun di desa Ibun kecamatan Ibun kabupaten Bandung	Neng Yayu Fitriani Solihah		

3.	Senin, 14 Juni 2021	Hubungan dukungan keluarga dengan tingkat kecemasan pada mahasiswa tingkat akhir menghadapi skripsi dimasa pandemi covid-19 di Universitas Bhakti Kencana Bandung tahun 2021	Gian Tiya RS		
4.	Jumat, 18 Juni 2021	Gambaran respon psikologis selama pembelajaran jarak jauh pada mahasiswa sarjana keperawatan di Universitas Bhakti Kencana Bandung	Dian Nurasti		

Lampiran 12: Daftar Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Nama : Kiki Eka Fitriyani

NIM : AK117023

Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 26 Desember 1999

Alamat : Jl. Manjahlega RT 01/RW 13, Kelurahan
Manjahlega, Kecamatan Rancasari, Kota
Bandung.

Email : kikiekaf@gmail.com

Pendidikan :

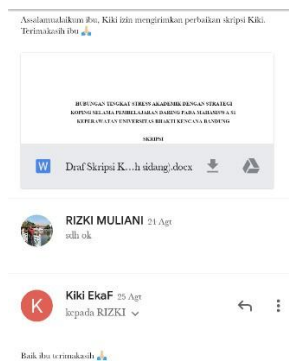
1. SD Negeri Rancasawo 02 Bandung : 2005 - 2011
2. SMP Negeri 42 Bandung : 2011 - 2014
3. SMK Setia Bhakti Bandung : 2014 - 2017
4. Universitas Bhakti Kencana Bandung : 2017 - 2021

Lampiran 13: Bukti ACC Pembimbing Dan Penguji Pasca Sidang

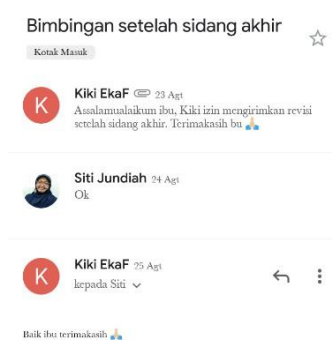
BUKTI ACC PEMBIMBING DAN PENGUJI

1. Bukti Acc Pasca Sidang Akhir

Pembimbing I



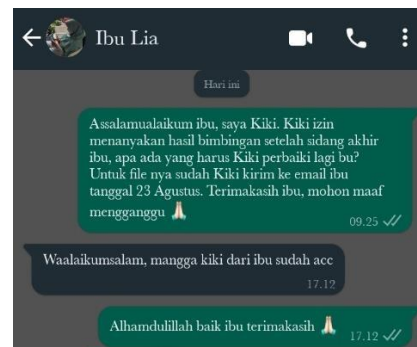
Penguji I



Pembimbing II



Penguji II

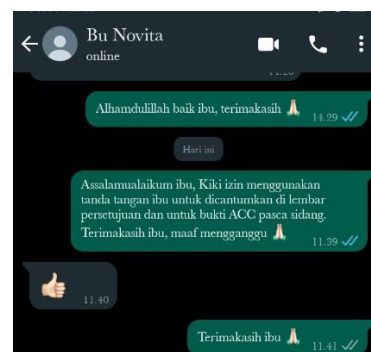


2. Bukti ACC TTD Pasca Sidang

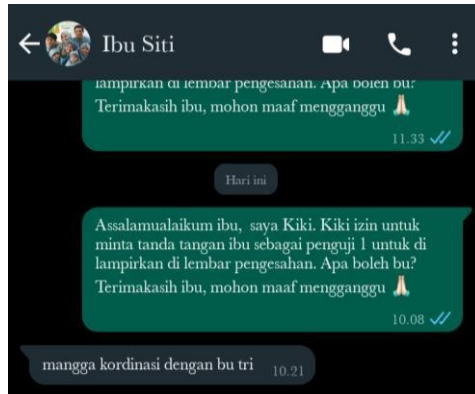
Pembimbing I



Pembimbing II



Peng uji I



Peng uji II

