

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



Jl. Soekarno Hatta No 754 Bandung
022 7830 760, 022 7830 768
bku.ac.id contact@bku.ac.id

Nomor : 519/03.FKP/UBK/II/2021
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMP N 2 Pameungpeuk

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat

Berkenaan dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi : S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana, maka dengan ini kami bermaksud memohon izin untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan sampel data dari mulai bulan Februari sd Mei 2021, di wilayah kerja yang bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa yang akan melakukan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Nama : **Triya Husnik Yamani**
NIM : **AK.1.17.140**
Semester : VIII
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH Di SMP N 2 Pameungpeuk

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami haturkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Bandung, 04 Februari 2021

Hormat Kami
Fakultas Keperawatan
Dekan



Siti Jundiah, M.Kep

NIK.02007020132



Lampiran 2 : Surat Balasan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 PAMEUNGPEUK



Alamat : Jl. Hegarsari Kp. Hegarsari Kecamatan Pameungpeuk Kab. Bandung 40376
Telepon 5949242

SURAT KETERANGAN

No : 090/186.KP/SMP.2/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Pameungpeuk Kabupaten Bandung, menerangkan bahwa :

Nama : TRIYA HUSNIK YAMANI
NIM : AK. 1.17.140
Tingkat/ Semester : Akhir/ Penyusunan Skripsi
Program Study : S1 (Keperawatan)

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“ Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani Wfh Di SMP Negeri 2 Pameungpeuk “

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung , 13 Agustus 2021

Kepala Sekolah



Pardi, S.Pd. M.M

Pembina TK 1, IV/b

NIP. 19650720 198912 1 0901

Lampiran 3 : Surat Izin Uji Validitas Instrumen



Jl. Soekarno Hatta No 754 Bandung
☎ 022 7830 760, 022 7830 768
🌐 bku.ac.id 📧 contact@bku.ac.id

Nomor : 780 /03.FKP/UBK/VIII/2021
Lampiran : satu berkas
Perihal : Permohonan Izin Melakukan Uji Konstruk

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMP N 1 Pameungpeuk
Di
Tempat

Dengan Hormat

Berkaitan dengan Laporan Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Tahun Akademik 2019/2020, kami mohon kiranya instansi Bapak/Ibu berkenaan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan Uji Konstruk. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : **Triya Husnik Yamani**
Nim : **AK.1.17.140**
Program Studi : **Lia Nurlianawati, S.Kep., Ners., M.Kep**
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH di SMP N 2 Pameungpeuk

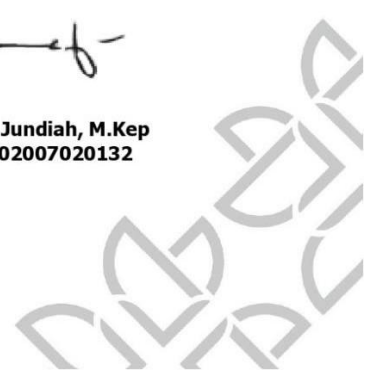
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Bandung, 09 Agustus 2021

Hormat Kami,
Fakultas Keperawatan
Dekan



R. Siti Jundiah, M.Kep
NIK. 02007020132



Lampiran 4 : Surat Balasan Uji Validitas



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 PAMEUNGPEUK
Jl. Sindangreret No. 32 Pameungpeuk Telp. 5942758 Bandung 40376

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : 423.7/124-KP/SMP.58/2021

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pameungpeuk Kabupaten Bandung, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Triya Husnik Yamani
NIM : AK.1.17.140
Tingkat/Semester : Akhir/Penyusunan Skripsi
Program Study : Lia Nurlianawati, S.Kep., Ners.,M.Kep

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"Hubungan Dukungan sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru yang Menjalani WFH di SMP Negeri 2 Pameungpeuk"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar yang berkepentingan menjadi malkum.

Pameungpeuk, 12 Agustus 2021



DR. H. TB. Rucita, M.M.Pd

NIP. 196410051995121001

Lampiran 5 : Surat Izin Uji Validitas Content Instrument



📍 Jl. Soekarno Hatta No 754 Bandung
☎ 022 7830 760, 022 7830 768
🌐 bku.ac.id 📧 contact@bku.ac.id

Nomor : 751 /03.FKP/UBK/VII/2021
Lampiran : satu berkas
Perihal : Permohonan Izin Melakukan Uji Konten

Kepada
Yth. Andri Nurmansyah, S.Kep.,Ners.,M.Kep
Di
Tempat

Dengan Hormat

Berkaitan dengan Laporan Tugas Akhir Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Tahun Akademik 2019/2020, kami mohon kiranya instansi Bapak/Ibu berkenaan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan Uji Konten. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : **Triya Husnik Yamani**
Nim : **AK117140**
Program Studi : **S1 keperawatan**
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH di SMP N 2 Pameungpeuk

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Bandung, 12 Juli 2021

Hormat Kami,
Fakultas Keperawatan
Dekan



R. Siti Jundiah, M.Kep
NIK. 02007020132



Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin Uji Etik Penelitian



Jl. Soekarno Hatta No 754 Bandung
☎ 022 7830 760, 022 7830 768
🌐 bku.ac.id 📧 contact@bku.ac.id

Nomor : 750/03.FKP/UBK/VII/2021
Lampiran :
Perihal : Permohonan Pengajuan Etik Penelitian

Yth. Komisi Etik Politeknik Kesehatan Bandung

Di

Tempat

Dengan Hormat

Berkenaan dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi : S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana, maka dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan izin Uji Etik Penelitian di wilayah kerja yang bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa yang akan melakukan Uji Etik Penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Nama : Triya Husnik Yamani
NIM : AK117140
Pembimbing 1 : Lia Nurlianawati, S.Kep., Ners., M.Kep
Pembimbing 2 : Dedep Nugraha., S.Kep., Ners., M.Kep
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani Wfh Di Smp N 2 Pameungpeuk.

Demikian permohonan izin ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Bandung, 08 Juli 2021

Hormat Kami
Fakultas Keperawatan
Dekan



Siti Jundiah, M.Kep

NIK.02007020132



Lampiran 7 : Surat Balasan Uji Etik Penelitian



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No. 48/KEPK/EC/VIII/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Triya Husnik Yamani
Principal In Investigator

Nama Institusi : Jurusan Keperawatan
Name of the Institution Universitas Bhakti Kencana

Dengan judul:
Title

"Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH di SMPN 2 Pameungpeuk"

"The Correlation Between Family Social Support and Work Stressing on Teachers Who Worked From Home in SMPN 2 Pameungpeuk"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 30 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 30 Agustus 2022.

This declaration of ethics applies during the period August 30, 2021 until August 30, 2022.



August 30, 2021
Professor and Chairperson,

Dr. Supriatman, SKM., M.Sc.

Lampiran 8 : Lembar Persetujuan Responden (*Inform Consent*)

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa program studi Sarjana Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung :

Nama : Triya Husnik Yamani

NIM : AK.1.17.140

Saat ini sedang akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH Di SMP N 2 Pameungpeuk”.Terkait dengan itu,berikut saya paparkan mengenai beberapa hal tentang penelitian yang akan saya laksanakan,meliputi :

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan stres kerja pada guru yang menjalani WFH di SMP N 2 Pameungpeuk.
2. Manfaat dari penelitian ini yaitu dapat memberikan informasi mengenai dukungan sosial dan stres kerja guru yang diakibatkan oleh proses *work from home* selama pandemi covid-19.
3. Responden diharapkan dapat mengisi kuesioner dengan lengkap.
4. Seluruh prosedur dalam penelitian ini tidak akan menimbulkan resiko maupun kerugian pada responden.
5. Responden dapat memilih untuk menghentikan atau menolak kepartisipasiannya dalam penelitian ini kapanpun tanpa adanya sanksi atau pun tekanan.
6. Data semua tindakan yang telah dilakukan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Peneliti

Triya Husnik Yamani

Lampiran 9 : Lembar *Informed Consent*

**PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama (inisial) :

Alamat :

Jenis kelamin :

Usia :

No.hp :

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa setelah mendapatkan penjelasan mengenai penelitian dan memahami informasi yang telah disampaikan oleh peneliti serta mengetahui manfaat dan tujuan dari peneliti, maka dengan ini saya secara sukarela menyatakan bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh kesadaran tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bandung,.....2021

Responden

(.....)

Lampiran 10 : Permohonan Pengisian Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DENGAN STRES KERJA PADA GURU YANG MENJALANI WFH DI SMP N 2 PAMEUNGPEUK

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbilalamin puji syukur atas kehadiran Allah SWT,
Dengan ini saya berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul seperti
diatas sebagai syarat tugas akhir skripsi di SMP N 2 Pameungppeuk

Oleh karena itu, saya berharap bapak/ ibu bersedia mengisi kuesioner ini
dengan lengkap dimana akan digunakan sebagai data dalam penelitian sesuai
dengan keadaan yang sebenarnya dan tanpa paksaan apapun.

Sekian yang bisa saya sampaikan, terima kasih atas kerjasamanya.

Wassalamualaikum wr. Wb

Hormat Saya,

Triya Husnik Yamani

NIM. AK117140

Lampiran 11 : Lembar Kuesioner

Kisi – Kisi Instrumen Dukungan Sosial Keluarga

Kuesioner Dukungan Sosial Keluarga (Sebelum Uji Instrumen)

| Dimensi | Sebaran Item | Jumlah Item |
|-----------------------|--------------------|-------------|
| Dukungan Emosional | 1,3,6,8,10,11,13 | 7 |
| Dukungan Instrumental | 2,4,5,7,9,12,14,15 | 8 |
| Jumlah | | 15 |

A. Identitas Responden

1. Nama Lengkap/ Inisial :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :
4. Status : Menikah / belum menikah
4. No. Hp :

B. Skala Dukungan Sosial Keluarga

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas dengan lengkap dan jelas
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan. Kemudian jawablah semua
3. pernyataan sesuai dengan keadaan atau perasaan ibu/ bapak yang
4. sesungguhnya

5. Beri tanda (√) pada salah satu dari 4 (empat) alternatif jawaban yang tersedia
- a. SS : Apabila pernyataan yang tercantum Sangat Sesuai dengan keadaan Anda
 - b. S : Apabila pernyataan yang tercantum Sesuai dengan keadaan Anda
 - c. TS : Apabila pernyataan yang tercantum Tidak Sesuai dengan keadaan Anda
 - d. STS : Apabila pernyataan yang tercantum Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda

| No | Pertanyaan | Skor | | | |
|----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Ketika saya memiliki hari yang sangat sulit saat bekerja dari rumah, Anggota keluarga akan menghibur saya | | | | |
| 2 | Saya dapat mengandalkan seseorang dalam keluarga saya ketika saya memiliki beban kerja yang berat | | | | |
| 3 | Suasana hati saya menjadi lebih baik setelah mendiskusikan masalah pekerjaan yang saya miliki dengan anggota keluarga | | | | |
| 4 | Ada anggota keluarga yang dapat saya andalkan untuk membantu saya ketika saya sedang kerepotan dalam mengurus keperluan rumah tangga | | | | |
| 5 | Keluarga saya dapat membagi pekerjaan rumah tangga dengan adil satu sama lain | | | | |
| 6 | Keluarga saya secara rutin bertanya tentang bagaimana pekerjaan saya selama bekerja dari rumah | | | | |
| 7 | Keluarga saya saling membantu satu sama lain dalam mengurus keperluan rumah tangga | | | | |
| 8 | Ketika saya berbicara tentang pekerjaan saya selama bekerja dari rumah , keluarga saya kurang memperhatikan | | | | |
| 9 | Ada pembagian pekerjaan rumah tangga yang adil dalam keluarga saya | | | | |
| 10 | Ketika ada sebuah permasalahan mengenai | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | pekerjaan, anggota keluarga saya menunjukkan bahwa mereka memahami bagaimana perasaan saya | | | | |
| 11 | Ketika saya berhasil dalam menyelesaikan pekerjaan, keluarga saya bangga kepada saya | | | | |
| 12 | Saya memiliki tanggung jawab dalam keluarga yang terlalu membebani saya | | | | |
| 13 | Keluarga saya tidak tertarik untuk mendengarkan cerita tentang pekerjaan saya saat saya bekerja dari rumah | | | | |
| 14 | Anggota keluarga saya membebani saya dengan hal-hal rumah tangga yang seharusnya bisa di tangani sendiri | | | | |
| 15 | Keluarga kami dapat menyelesaikan pekerjaan rumah tangga dengan kompak | | | | |

Kisi – Kisi Instrumen Stres Kerja

| Aspek Stres Kerja | Nomor Item | | Jumlah |
|-------------------|-------------------------|----------------------|-----------|
| | Favorable | Unfavorable | |
| Fisilogis | 1,4,5,6,7,8 | 16,27,28,29,30 | 11 |
| Psikologis | 2,3,9,10,11,31,32,33 | 17,18,19,20,21,36,40 | 15 |
| Perilaku | 22,23,24,34,35,37,38,39 | 12,13,14,15,25,26 | 14 |
| Jumlah | | | 40 |

Kuesioner Stres Kerja (Sebelum Uji Instrumen)

C. Identitas Responden

1. Nama Lengkap/ Inisial :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :
4. Status : Menikah / belum menikah
4. No. Hp :

D. Skala Stres Kerja

Petunjuk Pengisian :

6. Isilah identitas dengan lengkap dan jelas
7. Bacalah dengan baik setiap pernyataan. Kemudian jawablah semua
8. pernyataan sesuai dengan keadaan atau perasaan ibu/ bapak yang
9. sesungguhnya

10. Beri tanda (√) pada salah satu dari 4 (empat) alternatif jawaban yang tersedia
- e. SS : Apabila pernyataan yang tercantum Sangat Sesuai dengan keadaan Anda
 - f. S : Apabila pernyataan yang tercantum Sesuai dengan keadaan Anda
 - g. TS : Apabila pernyataan yang tercantum Tidak Sesuai dengan keadaan Anda
 - h. STS : Apabila pernyataan yang tercantum Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda

| No | Pertanyaan | Skor | | | |
|----|--|------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya merasa kurang nyaman saat tidur di malam hari | | | | |
| 2 | Saya mudah marah ketika ditegur saat bekerja dari rumah | | | | |
| 3 | Saya mudah cemas ketika bekerja | | | | |
| 4 | Saya mengalami masalah pencernaan tanpa alasan yang jelas | | | | |
| 5 | Saya merasakan kaku pada otot leher karena mengajar saat WFH | | | | |
| 6 | Akhir- akhir ini saya mengalami kenaikan tekanan darah | | | | |
| 7 | Saya merasa mudah lelah ketika mengajar saat bekerja dari rumah | | | | |
| 8 | Akhir- Akhir ini saya mudah berkeringat dingin ketika mengajar saat WFH | | | | |
| 9 | Saya mudah merasa bosan dengan pekerjaan | | | | |
| 10 | Saya merasa sedih akhir-akhir ini | | | | |
| 11 | Saya merasa pekerjaan saya menjadi lebih berat saat melakukan WFH | | | | |
| 12 | Saya bersemangat dalam melakukan semua pekerjaan saat bekerja dari rumah | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya berusaha sebaik mungkin saat bekerja dari rumah | | | | |
| 14 | Saya berusaha untuk berperilaku baik saat bekerja dari rumah | | | | |
| 15 | Saya makan secukupnya | | | | |
| 16 | Saya memiliki kualitas tidur yang baik | | | | |
| 17 | Saya bahagia ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 18 | Saya bersikap optimis dalam menghadapi masalah | | | | |
| 19 | Saya merasa nyaman ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 20 | Saya berlapang dada ketika mendapatkan teguran | | | | |
| 21 | Saya dapat berkonsentrasi saat bekerja dari rumah | | | | |
| 22 | Saya menghindari pekerjaan yang berat | | | | |
| 23 | Saya bermalas-malasan ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 24 | Saya mencari alasan untuk menghindari pekerjaan berat | | | | |
| 25 | Saya mengerjakan semua pekerjaan yang diberikan tanpa mengeluh | | | | |
| 26 | Saya memilih beristirahat agar kembali semangat bekerja keesokan harinya | | | | |
| 27 | Saya memiliki tekanan darah yang normal | | | | |
| 28 | Saya merasa rileks ketika mengajar saat WFH | | | | |
| 29 | Saya tidak mengalami masalah pencernaan | | | | |
| 30 | Saya tidak berkeringat dingin ketika mengajar saat | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | WFH | | | | |
| 31 | Saya mudah tersinggung jika menyangkut pekerjaan | | | | |
| 32 | Saya sulit berkonsentrasi ketika mengajar dari rumah | | | | |
| 33 | Saya melamun ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 34 | Saya mengonsumsi alkohol ketika lelah bekerja | | | | |
| 35 | Saya mengurangi porsi makan | | | | |
| 36 | Saya senang saat bekerja dari rumah | | | | |
| 37 | Saya kehilangan nafsu makan akhir-akhir ini | | | | |
| 38 | Saya acuh terhadap orang lain dilingkungan kerja | | | | |
| 39 | Saya berkata kasar ketika sedang lelah dengan pekerjaan | | | | |
| 40 | Saya bersyukur karena bisa melakukan pekerjaan dari rumah | | | | |

Lampiran 12 : Uji Konten Pada Dosen Ahli

Nama : **Triya Husnik Yamani**

NIM : **AK.1.17.140**

Variabel : **Dukungan Sosial Keluarga dan Stres Kerja**

Penguji : **Andri Nurmansyah, S.Kep.,Ners.,M.Kep**

Secara keseluruhan sudah baik termasuk kalimat yang digunakan sesuai dengan *variable* penelitian, beberapa perbaikan kalimat saja yang kurang tepat dan harus disesuaikan dengan *variable* .

Bandung, Juli 2021

(Andri Nurmansyah, S.Kep., Ners., M.Kep)

Lampiran : Uji Konten Instrumen Dukungan Sosial Keluarga

| Sub Variabel | Indikator | Item | Penilaian | | | Keterangan |
|--------------------------|---------------------------|---|-----------|----|----|------------|
| | | | R | TR | DP | |
| Dukungan Keluarga | Dukungan Emosional | Ketika saya memiliki hari yang sangat sulit saat bekerja dari rumah, Anggota keluarga akan menghibur saya | V | | | |
| | | Suasana hati saya menjadi lebih baik setelah mendiskusikan masalah pekerjaan yang saya miliki dengan anggota keluarga | V | | | |
| | | Keluarga saya secara rutin bertanya tentang bagaimana pekerjaan saya selama bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Ketika saya berbicara tentang pekerjaan saya | V | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | selama bekerja dari rumah , keluarga saya kurang memperhatikan | | | | |
| | | Ketika ada sebuah permasalahan mengenai pekerjaan, anggota keluarga saya menunjukkan bahwa mereka memahami bagaimana perasaan saya | V | | | |
| | | Ketika saya berhasil dalam menyelesaikan pekerjaan, keluarga saya bangga kepada saya | V | | | |
| | | Keluarga saya tidak tertarik untuk mendengarkan cerita tentang pekerjaan saya saat saya bekerja dari | V | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | rumah | | | | |
| | Dukungan instrumental | Saya dapat mengandalkan seseorang dalam keluarga saya ketika saya memiliki beban kerja yang berat | V | | | |
| | | Ada anggota keluarga yang dapat saya andalkan untuk membantu saya ketika saya sedang kerepotan dalam mengurus keperluan rumah tangga | V | | | |
| | | Keluarga saya dapat membagi pekerjaan rumah tangga dengan adil satu sama lain | V | | | |
| | | Keluarga saya saling membantu satu sama | V | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|--|
| | | lain dalam mengurus keperluan rumah tangga | | | |
| | | Ada pembagian pekerjaan rumah tangga yang adil dalam keluarga saya | | V | Kata,,“Adil” kurang spesifik untuk konteks dukungan |
| | | Saya memiliki tanggung jawab dalam keluarga yang terlalu membebani saya | | V | Kalimatnya tidak masuk dalam kategori sub variable |
| | | Anggota keluarga saya membebani saya dengan hal-hal rumah tangga yang seharusnya bisa di tangani sendiri | V | | |
| | | Keluarga kami dapat menyelesaikan | V | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | pekerjaan rumah tangga dengan kompak | | | | |
| Stres Kerja | Fisiologis | Saya merasa kurang nyenyak saat tidur di malam hari | V | | | |
| | | Saya mengalami masalah pencernaan tanpa alasan yang jelas | V | | | |
| | | Saya merasakan kaku pada otot leher karena mengajar saat WFH | V | | | |
| | | Akhir- akhir ini saya mengalami kenaikan tekanan darah | V | | | |
| | | Saya merasa mudah lelah ketika mengajar saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Akhir- Akhir ini saya mudah berkeringat dingin ketika mengajar saat WFH | V | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | Saya memiliki kualitas tidur yang baik | V | | | |
| | | Saya memiliki tekanan darah yang normal | V | | | |
| | | Saya merasa rileks ketika mengajar saat WFH | V | | | |
| | | Saya tidak mengalami masalah pencernaan | V | | | |
| | | Saya tidak berkeringat dingin ketika mengajar saat WFH | V | | | |
| | Psikologis | Saya mudah marah ketika ditegur saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya mudah cemas ketika bekerja | V | | | |
| | | Saya mudah merasa bosan dengan pekerjaan | V | | | |
| | | Saya merasa sedih akhir-akhir ini | V | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | Saya merasa pekerjaan saya menjadi lebih berat saat melakukan WFH | V | | | |
| | | Saya mudah tersinggung jika menyangkut pekerjaan | V | | | |
| | | Saya sulit berkonsentrasi ketika mengajar dari rumah | V | | | |
| | | Saya melamun ketika bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya bahagia ketika bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya bersikap optimis dalam menghadapi masalah | V | | | |
| | | Saya merasa nyaman ketika bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya berlapang dada | V | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | ketika mendapatkan teguran | | | | |
| | | Saya dapat berkonsentrasi saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya senang saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya bersyukur karena bisa melakukan pekerjaan dari rumah | V | | | |
| | Perilaku | Saya menghindari pekerjaan yang berat | V | | | |
| | | Saya bermalas-malasan ketika bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya mencari alasan untuk menghindari pekerjaan berat | V | | | |
| | | Saya mengonsumsi alkohol ketika lelah bekerja | V | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | Saya mengurangi porsi makan | V | | | |
| | | Saya kehilangan nafsu makan akhir-akhir ini | V | | | |
| | | Saya acuh terhadap orang lain dilingkungan kerja | V | | | |
| | | Saya berkata kasar ketika sedang lelah dengan pekerjaan | V | | | |
| | | Saya bersemangat dalam melakukan semua pekerjaan saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya berusaha sebaik mungkin saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya berusaha untuk berperilaku baik saat bekerja dari rumah | V | | | |
| | | Saya makan | V | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | secukupnya | | | | |
| | | Saya mengerjakan semua pekerjaan yang diberikan tanpa mengeluh | V | | | |
| | | Saya memilih beristirahat agar kembali semangat bekerja keesokan harinya | V | | | |

Keterangan :

R : Relevan

TR : Tidak Relevan

DP : Dipertimbangkan

Penilaian

| Keterangan | Jumlah |
|-------------------|---------------|
| Relevan | |
| Tidak Relevan | |
| Dipertimbangkan | |

Bandung, Juli 2021



(Andri Nurmansyah, S.Kep.,Ners.,M.Kep)

Lampiran 13 :Tabulasi Uji Validitas Instrumen Dukungan Sosial Keluarga Ke SMP N 1 Pameungpeuk

| No | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Item | Total |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Resonde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 34 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 6 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 39 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 36 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 37 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 43 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 36 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 29 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| TOTAL | 59 | 56 | 60 | 54 | 57 | 49 | 59 | 49 | 57 | 58 | 47 | 53 | 60 | 718 |

Lampiran 14 :Tabulasi Uji Validitas Instrumen Stres Kerja Ke SMP N 1 Pameungpeuk

| No | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Responde | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m |
| n | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Tota | 50 | 49 | 53 | 44 | 51 | 47 | 47 | 47 | 43 | 44 | 54 | 48 | 47 | 47 | 49 | 49 | 42 | 45 | 43 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Ite | Tot |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | m | al |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 99 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 80 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 94 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 68 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 100 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 75 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 95 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 109 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 116 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 130 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 138 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 134 |
| 46 | 55 | 39 | 43 | 48 | 51 | 51 | 48 | 47 | 48 | 49 | 50 | 47 | 34 | 45 | 46 | 44 | 39 | 35 | 49 | 186 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |

Lampiran 15 : Hasil Tabulasi Uji Validitas Instrumen Dukungan Sosial Ke SMP N 1 Pameungpeuk

| | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | total |
|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| item1 | 1 | .779** | .501* | .806** | .513* | .506* | .702** | .247 | .783** | .748** | .345 | .320 | .675** | .854** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | | .000 | .024 | .000 | .021 | .023 | .001 | .293 | .000 | .000 | .137 | .169 | .001 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item2 | .779** | 1 | .299 | .730** | .345 | .316 | .433 | .343 | .654** | .421 | .313 | .360 | .431 | .685** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .000 | | .201 | .000 | .137 | .175 | .056 | .139 | .002 | .065 | .179 | .119 | .058 | .001 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item3 | .501* | .299 | 1 | .391 | .459* | .417 | .453* | .302 | .342 | .629** | .077 | .000 | .433 | .592** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .024 | .201 | | .088 | .042 | .068 | .045 | .195 | .140 | .003 | .747 | 1.000 | .057 | .006 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item4 | .806** | .730** | .391 | 1 | .419 | .235 | .445* | .255 | .653** | .583** | .202 | .484* | .542* | .726** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .088 | | .066 | .319 | .049 | .277 | .002 | .007 | .392 | .030 | .013 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item5 | .513* | .345 | .459* | .419 | 1 | .681** | .622** | .503* | .587** | .508* | .327 | .409 | .530* | .760** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .021 | .137 | .042 | .066 | | .001 | .003 | .024 | .006 | .022 | .160 | .073 | .016 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item6 | .506* | .316 | .417 | .235 | .681** | 1 | .710** | .416 | .603** | .622** | .415 | .157 | .642** | .737** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .023 | .175 | .068 | .319 | .001 | | .000 | .068 | .005 | .003 | .069 | .510 | .002 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item7 | .702** | .433 | .453* | .445* | .622** | .710** | 1 | .406 | .915** | .829** | .312 | .210 | .872** | .858** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .001 | .056 | .045 | .049 | .003 | .000 | | .075 | .000 | .000 | .181 | .374 | .000 | .000 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item8 | .247 | .343 | .302 | .255 | .503* | .416 | .406 | 1 | .450* | .297 | .265 | .566** | .174 | .572** |
| Pearson Correlation | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .293 | .139 | .195 | .277 | .024 | .068 | .075 | | .047 | .204 | .259 | .009 | .462 | .008 |
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| item9 | Pearson Correlation | .783** | .654** | .342 | .653** | .587** | .603** | .915** | .450* | 1 | .749** | .321 | .444* | .790** | .894** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .140 | .002 | .006 | .005 | .000 | .047 | | .000 | .167 | .050 | .000 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item10 | Pearson Correlation | .748** | .421 | .629** | .583** | .508* | .622** | .829** | .297 | .749** | 1 | .054 | .020 | .799** | .793** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .065 | .003 | .007 | .022 | .003 | .000 | .204 | .000 | | .820 | .934 | .000 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item11 | Pearson Correlation | .345 | .313 | .077 | .202 | .327 | .415 | .312 | .265 | .321 | .054 | 1 | .440 | .267 | .464* |
| | Sig. (2-tailed) | .137 | .179 | .747 | .392 | .160 | .069 | .181 | .259 | .167 | .820 | | .052 | .256 | .039 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item12 | Pearson Correlation | .320 | .360 | .000 | .484* | .409 | .157 | .210 | .566** | .444* | .020 | .440 | 1 | .076 | .483* |
| | Sig. (2-tailed) | .169 | .119 | 1.000 | .030 | .073 | .510 | .374 | .009 | .050 | .934 | .052 | | .751 | .031 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| item13 | Pearson Correlation | .675** | .431 | .433 | .542* | .530* | .642** | .872** | .174 | .790** | .799** | .267 | .076 | 1 | .784** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .058 | .057 | .013 | .016 | .002 | .000 | .462 | .000 | .000 | .256 | .751 | | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| total | Pearson Correlation | .854** | .685** | .592** | .726** | .760** | .737** | .858** | .572** | .894** | .793** | .464* | .483* | .784** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .006 | .000 | .000 | .000 | .000 | .008 | .000 | .000 | .039 | .031 | .000 | |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16 : Hasil Tabulasi Uji Realibilitas Instrumen Dukungan Sosial Keluarga Ke SMP N 1 Pameungpeuk

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 45.5 |
| | Excluded ^a | 24 | 54.5 |
| | Total | 44 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .913 | 13 |

Lampiran 17 : Tabulasi Uji Realibilitas Instrumen Stres Kerja Ke SMP N 1 Pameungpeuk.

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 45.5 |
| | Excluded ^a | 24 | 54.5 |
| | Total | 44 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .987 | 40 |

Lampiran 18 : Instrummen Penelitian (Sesudah Uji Instrumen)

Kuisisioner Penelitian

Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH Di SMP N 2 Pameungpeuk

Pertanyaan-pertanyaan berikut untuk menilai dukungan sosial dan stres kerja anda sebagai guru yang menjalani WFH/ bekerja dari rumah. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu angka yang sesuai dengan diri anda.

Keterangan skor : SS = Sangat Setuju

 S = Setuju

 TS = Tidak Setuju

 STS= Sangat Tidak Setuju

Skala 1

| No | Pertanyaan | Skor | | | |
|----|---|------|---|--|-----|
| | | SS | S | | STS |
| 1 | Ketika saya memiliki hari yang sangat sulit saat bekerja dari rumah, Anggota keluarga akan menghibur saya | | | | |
| 2 | Saya dapat mengandalkan seseorang dalam keluarga saya ketika saya memiliki beban kerja yang berat | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3 | Suasana hati saya menjadi lebih baik setelah mendiskusikan masalah pekerjaan yang saya miliki dengan anggota keluarga | | | | |
| 4 | Ada anggota keluarga yang dapat saya andalkan untuk membantu saya ketika saya sedang kerepotan dalam mengurus keperluan rumah tangga | | | | |
| 5 | Keluarga saya dapat membagi pekerjaan rumah tangga dengan adil satu sama lain | | | | |
| 6 | Keluarga saya secara rutin bertanya tentang bagaimana pekerjaan saya selama bekerja dari rumah | | | | |
| 7 | Keluarga saya saling membantu satu sama lain dalam mengurus keperluan rumah tangga | | | | |
| 8 | Ketika saya berbicara tentang pekerjaan saya selama bekerja dari rumah , keluarga saya kurang memperhatikan | | | | |
| 9 | Ketika ada sebuah permasalahan mengenai pekerjaan, anggota keluarga saya menunjukkan bahwa mereka memahami bagaimana perasaan saya | | | | |
| 10 | Ketika saya berhasil dalam menyelesaikan pekerjaan, keluarga saya bangga kepada saya | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Keluarga saya tidak tertarik untuk mendengarkan cerita tentang pekerjaan saya saat saya bekerja dari rumah | | | | |
| 12 | Anggota keluarga saya membebani saya dengan hal-hal rumah tangga yang seharusnya bisa di tangani sendiri | | | | |
| 13 | Keluarga kami dapat menyelesaikan pekerjaan rumah tangga dengan kompak | | | | |

Skala 2

| No | Pertanyaan | Skor | | | |
|----|--|------|---|--|-----|
| | | SS | S | | STS |
| 1 | Saya merasa kurang nyenyak saat tidur di malam hari | | | | |
| 2 | Saya mudah marah ketika ditegur saat bekerja dari rumah | | | | |
| 3 | Saya mudah cemas ketika bekerja | | | | |
| 4 | Saya mengalami masalah pencernaan tanpa alasan yang jelas | | | | |
| 5 | Saya merasakan kaku pada otot leher karena mengajar saat WFH | | | | |
| 6 | Akhir- akhir ini saya mengalami kenaikan tekanan darah | | | | |
| 7 | Saya merasa mudah lelah ketika mengajar saat bekerja dari rumah | | | | |
| 8 | Akhir- Akhir ini saya mudah berkeringat dingin ketika mengajar saat WFH | | | | |
| 9 | Saya mudah merasa bosan dengan pekerjaan | | | | |
| 10 | Saya merasa sedih akhir-akhir ini | | | | |
| 11 | Saya merasa pekerjaan saya menjadi lebih berat saat melakukan WFH | | | | |
| 12 | Saya bersemangat dalam melakukan semua pekerjaan saat bekerja dari rumah | | | | |
| 13 | Saya berusaha sebaik mungkin saat bekerja dari rumah | | | | |
| 14 | Saya berusaha untuk berperilaku baik saat bekerja dari rumah | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Saya makan secukupnya | | | | |
| 16 | Saya memiliki kualitas tidur yang baik | | | | |
| 17 | Saya bahagia ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 18 | Saya bersikap optimis dalam menghadapi masalah | | | | |
| 19 | Saya merasa nyaman ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 20 | Saya berlapang dada ketika mendapatkan teguran | | | | |
| 21 | Saya dapat berkonsentrasi saat bekerja dari rumah | | | | |
| 22 | Saya menghindari pekerjaan yang berat | | | | |
| 23 | Saya bermalas-malasan ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 24 | Saya mencari alasan untuk menghindari pekerjaan berat | | | | |
| 25 | Saya mengerjakan semua pekerjaan yang diberikan tanpa mengeluh | | | | |
| 26 | Saya memilih beristirahat agar kembali semangat bekerja keesokan harinya | | | | |
| 27 | Saya memiliki tekanan darah yang normal | | | | |
| 28 | Saya merasa rileks ketika mengajar saat WFH | | | | |
| 29 | Saya tidak mengalami masalah pencernaan | | | | |
| 30 | Saya tidak berkeringat dingin ketika mengajar saat WFH | | | | |
| 31 | Saya mudah tersinggung jika menyangkut pekerjaan | | | | |
| 32 | Saya sulit berkonsentrasi ketika mengajar dari rumah | | | | |
| 33 | Saya melamun ketika bekerja dari rumah | | | | |
| 34 | Saya mengonsumsi alkohol ketika lelah bekerja | | | | |
| 35 | Saya mengurangi porsi makan | | | | |
| 36 | Saya senang saat bekerja dari rumah | | | | |
| 37 | Saya kehilangan nafsu makan akhir-akhir ini | | | | |
| 38 | Saya acuh terhadap orang lain dilingkungan kerja | | | | |
| 39 | Saya berkata kasar ketika sedang lelah dengan pekerjaan | | | | |
| 40 | Saya bersyukur karena bisa melakukan pekerjaan dari rumah | | | | |

Lampiran 19 : Tabulasi Skor Dukungan Sosial Keluarga

| No | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | total |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 36 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 47 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 42 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 37 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 37 |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 43 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 44 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 37 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|----|
| 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 26 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 29 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 34 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | 36 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| | | | | | | | | | | | | | median | 37 |

Lampiran 20 : Daftar Riwayat Hidup

A. KETERANGAN DIRI



Nama : Triya Husnik yamani

NPM : AK117140

Tempat /Tanggal Lahir : Bandung, 25 Januari 1999

Alamat : KP. Bojong Koneng Rt001/Rw005, Desa Bojong Manggu, Kecamatan Pameungpeuk, Kabupaten Bandung

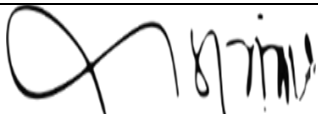
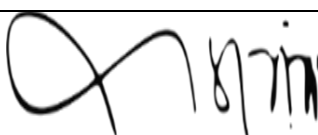
Riwayat Pendidikan : SD Negeri Bojong Koneng Timur 01 Tahun 2008-2013
SMP Negeri 1 Banjaran Tahun 2013-2015
SMA Negeri 1 Banjaran Tahun 2015-2017



Lampiran 21 : Lembar Konsultasi Bimbingan


CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI


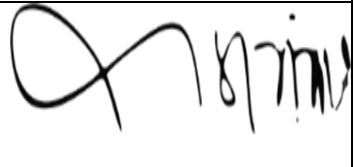
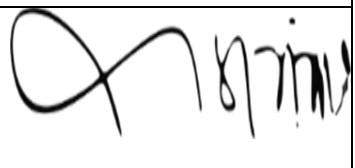
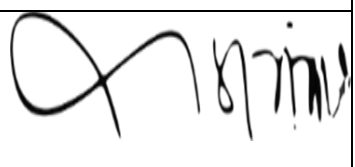
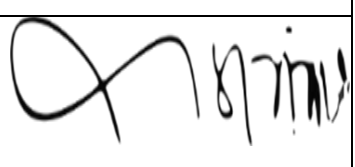
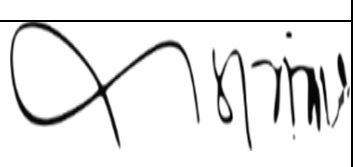
Nama Mahasiswa : Triya Husnik Yamani
NIM : AK.1.17.140
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Stres Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH Di SMP N 2 Pameungpeuk
Pembimbing Utama : Lia Nurlianawati, S.Kep.,Ners.,M.Kep
Pembimbing pendamping : Dedep Nugraha,S.Kep.,Ners.,M.Kep

Pembimbing utama : Lia Nurlianawati, S.Kep.,Ners.,M.Kep




| No | Hari/ tanggal | Catatan Pembimbing | Paraf pembimbing |
|----|------------------|--|---|
| 1 | 18 Desember 2020 | <ul style="list-style-type: none">- Pengajuan judul : Hubungan dukungan sosial dengan stres kerja pada tenaga kependidikan yang mengalami WFH- Perkuat fenomena kenapa mengambil guru / dosen , dan kenapa mengambil lokasi SMP- Masuk Bab 1 |  |
| 2 | 26 Januari 2021 | <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki penulisan referensinya,- utk manfaat praktis Universitas |  |




| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | <p>Bhakti Kencana Hasil Penelitian</p> <p>Ini mampu memberikan manfaat kepada mahasiswa/i secara teoritis dalam memberikan asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami stres kerja. (tujuan ini pasien yang mana krn di univ bk tdk semua perawat,</p> <p>- Judul WFH tenaga kependidikan (tendik)? tendik bukan dosen yah, knp hrs tendik UBK? tendik UBK atau fakultas blm dijelaskan di latar belakang</p> | |
| 3 | 1 Februaari 2021 | - Mengusulkan untuk dilakukan Studi Pendahuluan |  |
| 4 | 27 februari 2021 | - Perbaiki Bab 1 jelaskan dampak wfh itu apa saja? Br pilih stress by data misalnya krn angka stress paling tinggi dibanding dampak dampak lain yg muncul, kemudian jelaskan apa |  |




| | | | |
|---|---------------|--|---|
| | | <p>itu stress, cirinya gmn?</p> <p>Tandanya apa? Dampak stress apa? Sehingga stress hrs ditelit. kemudian knp pilih guru tdk dosen atau lain sbgnya itu hrs dijustifikasi. Selain itu grand teori yg paling penting disini apa? Masukkan ke dalam bab 1, misalnya faktor faktor yg mempengaruhi stress apa saja? Apakah variabel 1 termasuk kedalam faktor yg mempengaruhi stress?</p> <p>- Bila itu semua sudah masuk br masukkan hasil penelitian org lain yh sejalan dgn penelitian. Oke sambil revisi bab 1. Bab 2 nya jalan yah</p> | |
| 5 | 30 Maret 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan studi banding ke sekolah lain - Perbaiki grand theory stres kerja - Lanjut bab 3 |  |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| 6 | 23 Juni 2021 | - Acc sidang proposal |  |
| 7 | 6 agustus 2021 | - Perbaiki Bab 5 hasil dan pembahasan , |  |
| 8 | 11 agustus 2021 | - Perbaiki Bab 5 hasil dan pembahasan |  |
| 9 | 14 agustus 2021 | - Perbaiki kesimpulan dan saran |  |
| 10 | 16 agustus 2021 | - Perbaiki kesimpulan, saran, cek keseluruhan |  |
| 11 | 18 agustus 2021 | - acc sidang akhir |  |

Pembimbing Pendamping : Dedep Nugraha,S.Kep.,Ners.,M.Kep

| No | Hari/ tanggal | Catatan Pembimbing | Paraf pembimbing |
|----|---------------------------------|--|--|
| 1 | 16 Desemeber 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan fenomena penelitian - Dan pengajuan judul |  |
| 2 | 5 Maret 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Cari instrumen dan tambahkan jurnal nasional dan internasional |  |
| 3 | 29 April 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi daftar pustaka - perbaiki cover dengan penambahan “profesi ners” - perbaiki spasi untuk bab menjadi spasi 2 dan lengkapi dengan daftar isi dan daftar pustaka dengan spasi 1 - perbaiki bab 1 pembahasan mengenai covid - tambahkan sumber dari WHO - tambahkan sk/ se peraturan menteri mengenai psbb - perbaiki palagraf yang terlalu panjang |  |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - bahasa asing dicetak miring - Nama negara huruf pertama kapital - stupen dilektakan diakhir sebelum masuk rumusan masalah - perbaiki rumusan masalah harus menggunakan kata tanya - penomoran harus konsisten - perbaiki kerangka teori - perbaiki tabel definisi oprasional | |
| 4 | 17 Juni 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kerangka konsep - Acc sidang proposal |  |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Bab 5 hasil dan pembahasan , |  |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Bab 5 hasil dan pembahasan |  |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | - Perbaiki kesimpulan dan saran |  |
| | | - Perbaiki kesimpulan, saran, cek keseluruhan |  |
| | | - acc sidang akhir |  |


Lampiran 22 : Lembar Catatan Penguji


Nama : Triya Husnik Yamani



Judul : Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dengan Stres
Kerja Pada Guru Yang Menjalani WFH Di SMP N
2 Pameungpeuk

Penguji I : Rizki Muliani, S.Kep., Ners., MM

Penguji II : Raihany Solihatul M, S.Kep., Ners., M.Kep

| No | Hari/Tanggal | Catatan Bimbingan | Paraf |
|----|--------------|---|--|
| 1. | | <p>Kelengkapan draft : TTD pembimbing</p> <p>Redaksi :</p> <p>Daftar isi & Dapus 1,5 spasi, Masih banyak typo, cara penulisan referensi</p> <p>BAB I : Penulisan paragraph</p> <ol style="list-style-type: none">1. Justifikasi Fenomena Kenapa stress kerja?2. Hasil stupen?3. Indikator /aspek stress kerja?4. Data stress kerja pada guru5. Faktor? Knp dukungsn sosial Keluarga?? Indikator?6. Hasil penelitian sebelumnya? Novelty?7. Rumusan masalah? |  <p>Rizki Muliani, S.Kep., Ners., MM</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>Kalimat tanya</p> <p>BAB II : Grand teori Kerangka konseptual</p> <p>BAB III : Kerangka penelitian</p> <p>BAB IV : Cek Instrumen Pulta dan pengolahan data hrs lengkap Coding</p> <p>Daftar pustaka jangan ada yg terlewat, cara penulisan standart APA, spasi 1-1,5</p> | |
| 2. | | <p>Pada lembar persetujuan, sertakan ttd kedua pembimbing agar abash Bab I</p> <p>Kenapa masalah ini perlu diteliti? Kemukakan urgencynya</p> <p>Hasil stupen bagaimana stress akademik yg dirasakan mahasiswa? Bagaimana motivasi berprestasinya</p> <p>Perbaiki manfaat penelitian</p> <p>Apakah ada manfaat untuk perawat</p> |  <p>Raihany Solihatul M, S.Kep., Ners., M.Kep</p> |

| | | | |
|---------------------|-----------------|--|--|
| | | <p>Bab II</p> <p>Tambahkan teori yang relevan sesuai dengan isi kuesioner</p> <p>BAB III – IV</p> <p>Bagaimana cara memilih sampelnya? Jelaskan juga dalam teknik pulva</p> <p>Bagaimana cara menyebarkan kuesionernya? Misalgform</p> | |
| Sidang Akhir | | | |
| 3. | 19 Agustus 2021 | <p>Abstrak : IMRAD</p> <p>Introduction : fenomena bukan teori.</p> <p>Design,</p> <p>Analisa univariat</p> <p>Hasil : % variabel</p> <p>Abstrak : translate English.</p> <p>BAB V Hasil dan pembahasan</p> <p>Uji statistic? Mandiri?</p> |  <p>Rizki Muliani, S.Kep., Ners., MM</p> |
| 4. | 19 Agustus 2021 | <p>Kesimpulan</p> <p>Saran : sesuaikan dgn hasil dari pembahasan : aplikatif dan lebih operasional</p> <p>Penulisan sumber pustaka</p> <p>Jurnal dilengkapi, volume?</p> <p>Waktu akses?</p> <p>Jurnal apa?</p> <p>Daftar pustaka jangan ada yg terlewat, cara penulisan standart APA, spasi 1-1,5</p> <p>Perhatikan lagi cara penulisan kutipan , nama tahun dan diujung kalimat lihat/searching</p> <p>APA versi terbaru</p> |  <p>Raihany Solihatul M, S.Kep., Ners., M.Kep</p> |

Lampiran 23 : Hasil Perhitungan

tabel frekuensi dukungan sosial keluarga

Dsk

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak mendukung | 21 | 47.7 | 47.7 | 47.7 |
| | mendukung | 23 | 52.3 | 52.3 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

tabel dimensi dukungan soisal keluarga

Emosional

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak mendukung | 18 | 40.9 | 40.9 | 40.9 |
| | mendukung | 26 | 59.1 | 59.1 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Instrumental

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak mendukung | 21 | 47.7 | 47.7 | 47.7 |
| | mendukung | 23 | 52.3 | 52.3 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

| No. | Dimensi | Mendukung | | Tidak Mendukung | |
|-----|--------------|-----------|-------|-----------------|-------|
| | | F | % | F | % |
| 1. | Emosional | 26 | 59,1% | 18 | 40,9% |
| 4. | Instrumental | 23 | 52,3% | 21 | 47,7% |

tabel frekuensi stres kerja

| | | sk | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 6 | 13.6 | 13.6 | 13.6 |
| | Sedang | 16 | 36.4 | 36.4 | 50.0 |
| | Tinggi | 22 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

tabel dimensi stres kerja

| | | Fisiologi | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 7 | 15.9 | 15.9 | 15.9 |
| | Sedang | 13 | 29.5 | 29.5 | 45.5 |
| | Tinggi | 24 | 54.5 | 54.5 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Psikologi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 8 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| | Sedang | 8 | 18.2 | 18.2 | 36.4 |
| | Tinggi | 28 | 63.6 | 63.6 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

Perilaku

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 9 | 20.5 | 20.5 | 20.5 |
| | Sedang | 10 | 22.7 | 22.7 | 43.2 |
| | Tinggi | 25 | 56.8 | 56.8 | 100.0 |
| | Total | 44 | 100.0 | 100.0 | |

| No. | Dimensi | Rendah | | Sedang | | Tinggi | |
|-----|------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1. | Fisiologis | 7 | 15,8% | 13 | 29,5% | 24 | 54,5% |
| 2. | Psikologis | 8 | 18,2% | 8 | 18,2% | 28 | 63,6% |
| 3. | Perilaku | 9 | 20,5% | 10 | 22,7% | 25 | 56,8% |

Lampiran 24 : Plagiarisme

← bab 1-6.pdf   

bab 1-6

ORIGINALITY REPORT

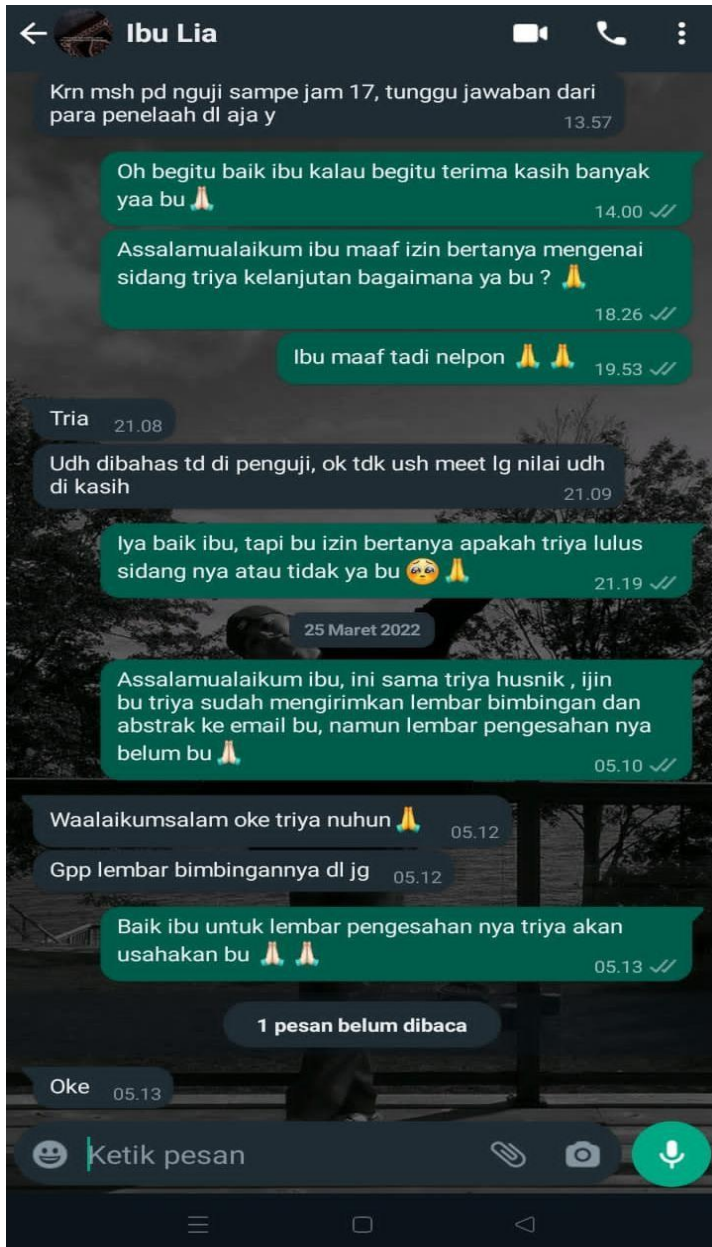
20% SIMILARITY INDEX **19%** INTERNET SOURCES **7%** PUBLICATIONS **9%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

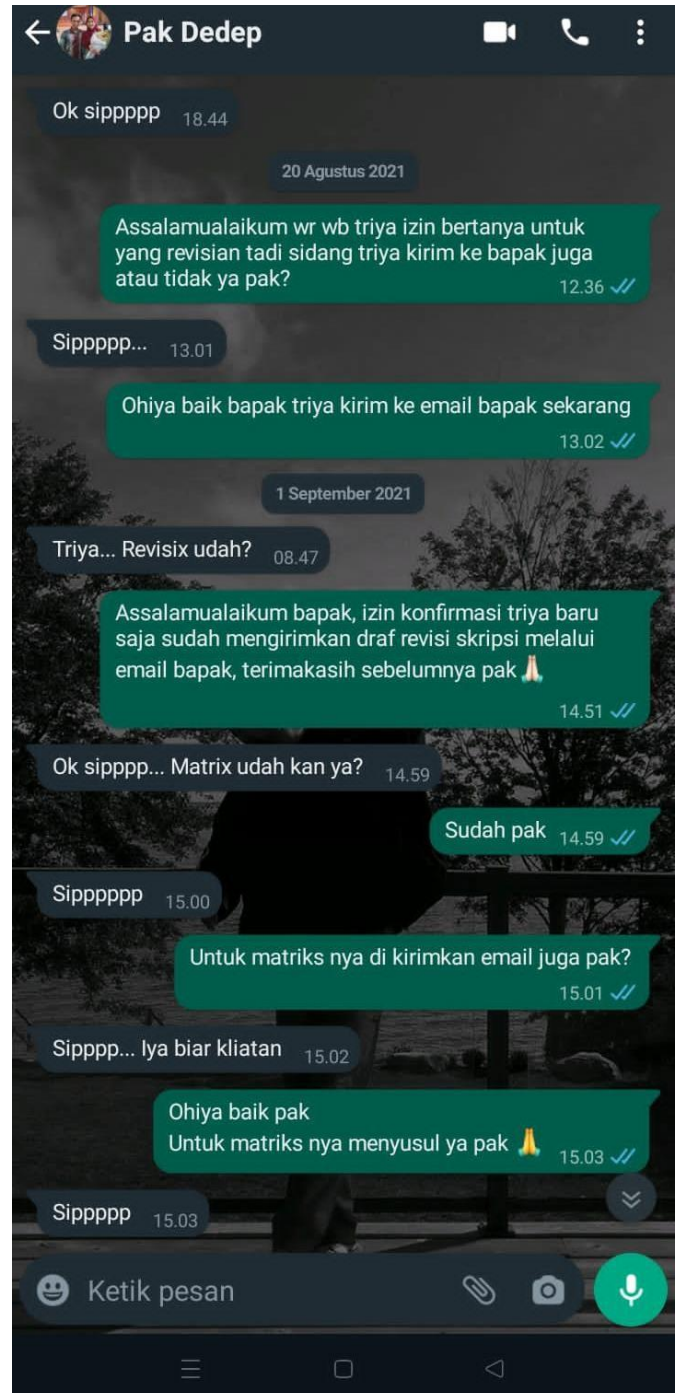
| | | |
|----|---|-----|
| 1 | www.scribd.com Internet Source | 2% |
| 2 | repository.uinjambi.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | repository.unpas.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | id.123dok.com Internet Source | 1% |
| 5 | pt.scribd.com Internet Source | 1% |
| 6 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | Submitted to Bentley College Student Paper | 1% |
| 8 | repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | riset.unisma.ac.id Internet Source | <1% |
| 10 | repository.stikes-bhm.ac.id Internet Source | <1% |
| 11 | repository.stei.ac.id Internet Source | <1% |
| 12 | text-id.123dok.com Internet Source | <1% |

Lampiran ACC Pembimbing dan Penguji

Pembimbing 1



Pembimbing 2



Penguji 1



Penguji 2

