

Lampiran 1**JBI Critical Appraisal Checklist for Quasi-Experimental Studies****(non-randomized experimental studies)**

Reviewer :

Date :

Author :

Year :

Record Number :

.		Yes	No	unclear	Not applicable
1	Is it clear in the study what is the 'cause' and what is the 'effect' (i.e. there is no confusion about which variable comes first)?				
2	Were the participants included in any comparisons similar?				
3	Were the participants included in any comparisons receiving similar treatment/care, other than the exposure or intervention of interest?				
4	Was there a control group?				
5	Were there multiple measurements of the outcome both pre and post the intervention/exposure?				
6	Was follow up complete and if not, were differences between groups in terms of their follow up adequately				

	described and analyzed?				
7	Were the outcomes of participants included in any comparisons measured in the same way?				
8	Were outcomes measured in a reliable way?				
9	Was appropriate statistical analysis used?				

Overall appraisal: Include ☐ Exclude ☐ Seek further info ☐

Comments (Including reason for exclusion) :

Didapatkan dari The Joanna Briggs Institute Critical Appraisal tools for use in JBI
Systematic Reviews. (2017)

Lampiran 2: Tabel Analisis JBI**JURNAL 1**

Judul : PENGARUH EDUKASI MANAJEMEN DIRI TERHADAP DAN
TEKANAN DARAH PASIEN HIPERTENSI DI RUANG RAWAT
INAP RUMAH SANTA ELISABETH MEDAN

Penulis : Rusmauli , Connie M.Sianipar

Tahun : 2020

Author : Mia Aminah

		Ya	Tidak	Tidak Jelas	Keterangan
1	Apakah jelas dalam penelitian ini apa “penyebab” dan apa “efek” (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan)?	√			Pada jurnal ini tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan, jelas apa “penyebab” dan apa “efek” terbukti dari pernyataan peneliti : “mengidentifikasi pengaruh edukasi manajemen diri terhadap perilaku sehat dan tekanan darah pada pasien hipertensi di rumah sakit santa elisabeth Medan”
2	Apakah Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa?	√			Pada jurnal ini Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa terbukti dari pernyataan peneliti : “Sampel dalam penelitian ini adalah 60 responden pasien hipertensi di rumah sakit santa elisabeth Medan”
3	Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang	√			Pada jurnal ini para peserta menerima perawatan serupa

	menerima perawatan serupa, selain paparan atau intervensi yang menarik?				terbukti dari setiap hasil penelitian terdapat hasil dari kelompok kontrol maupun intervensi. “Tabel 1 Yang menunjukkan Karakteristik Responden Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n =60), Tabel 2 Yang menunjukkan Distribusi Kategori Perilaku Latihan Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n=60), Tabel 3 Yang menunjukkan Distribusi Kategori Tekanan Darah Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabet Medan Tahun 2019 (n=60), Tabel 4 Yang menunjukkan Distribusi Rerata Tekanan Darah Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n=60)”
4	Apakah ada kelompok kontrol?	√			Pada jurnal ini terdapat kelompok kontrol terbukti dari pernyataan peneliti : “Sampel dalam penelitian

					ini adalah 60 responden pasien hipertensi yang di bagi dalam dua kelompok, 30 kelompok intervensi dan 30 kelompok kontrol yang diambil dengan teknik <i>consecutive sampling</i> ”
5	Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil sebelum dan sesudah intervensi/ paparan?	✓			Pada jurnal ini dilakukan pengukuran tekanan darah yang dilakukan sebelum dan sesudah intervensi terbukti dari terdapatnta Tabel 1 Yang menunjukkan Karakteristik Responden Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n =60), Tabel 2 Yang menunjukkan Distribusi Kategori Perilaku Latihan Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n=60), Tabel 3 Yang menunjukkan Distribusi Kategori Tekanan Darah Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabet Medan Tahun 2019 (n=60), Tabel 4 Yang menunjukkan Distribusi Rerata Tekanan Darah Sebelum dan Sesudah Edukasi Manajemen Diri

					pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol di Rumah Sakit Elisabeth Medan Tahun 2019 (n=60)
6	Apakah tindak lanjutnya lengkap dan jika tidak, ada perbedaan diantara keduanya kelompok dalam hal tindak lanjutnya dijelaskan dan dianalisis secara memadai?		√		Pada jurnal ini tidak terdapat penjelasan mengenai tindak lanjut dan analisis secara memadai yang akan dilakukan peneliti jika tidak ada perbedaan hasil diantara kelompok intervensi dan kelompok kontrol
7	Apakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan apa pun diukur dengan cara yang sama?	√			Pada jurnal ini hasil dari peserta diukur dengan cara yang sama yaitu menggunakan statistik deskriptif, <i>Wilcoxon test</i> dan <i>Mann whitney test</i>
8	Apakah hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan?	√			Pada jurnal ini hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan. Berdasarkan pernyataan peneliti:” Pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen modifikasi dari <i>Stanford university</i> yaitu <i>exercise behavior scale</i> , <i>cognitive symptom management scale</i> , kuesioner diet sehat dan tensimeter digital Omron untuk pengukuran tekanan darah”.
9	Apakah analisis statistik yang digunakan sesuai?	√			Pada jurnal ini analisis statistik yang digunakan sesuai, Penelitian ini menggunakan desain penelitian

					kuasi eksperimen dengan desain <i>nonequivalent control group pre-post test design</i> dan Datadialisis menggunakan statistik deskriptif, <i>Wilcoxon test</i> dan <i>Mann whitney test</i> .
--	--	--	--	--	---

JURNAL 2

Judul : PENGARUH *HYPERTENTION SELF MANAGEMENT EDUCATION* (HSME) TERHADAP TEKANAN DARAH DI PUSKESMAS KABANJAHE

Penulis : Lam Murni Sagala

Tahun : 2019

Author : Mia Aminah

		Ya	Tidak	Tidak Jelas	Keterangan
1	Apakah jelas dalam penelitian ini apa “penyebab” dan apa “efek” (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan)?	√			Pada jurnal ini tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan, jelas apa “penyebab” dan apa “efek” terbukti dari pernyataan peneliti : “Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh <i>Hypertention Self Management Education</i> (HSME) terhadap tekanan darah di puskesmas kabanjahe”
2	Apakah Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa?	√			Pada jurnal ini Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa terbukti dari pernyataan peneliti : “Populasi dalam penelitian ini

					sebanyak 40 orang, yaitu pasien hipertensi yang mengikuti program prolanis di puskesmas Kabanjahe”
3	Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang menerima perawatan serupa, selain paparan atau intervensi yang menarik?	√			Pada jurnal ini para peserta menerima perawatan serupa yaitu <i>Hypertention Self Management Education (HSME)</i> terlihat dari setiap hasil penelitian terdapat hasil dari kelompok intervensi dan kelompok kontrol
4	Apakah ada kelompok kontrol?	√			Pada jurnal ini terdapat kelompok kontrol terbukti dari pernyataan peneliti : “sampel sebanyak 40 orang yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok intervensi dan kelompok kontrol”
5	Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil sebelum dan sesudah intervensi/ paparan?	√			Pada jurnal ini terdapat beberapa pengukuran yaitu pengukuran tingkat pengetahuan responden yang dilakukan sebelum diberikannya intervensi dan pengukuran tekanan darah yang dilakukan sebelum dan sesudah intervensi terbukti dari terdapatnya Tabel 1. Pre test tingkat pengetahuan responden, Tabel 2. Distribusi Tekanan darah sebelum penkes HSME dan Tabel 3. Distribusi kadar tekanan darah sesudah penkes HSME

6	Apakah tindak lanjutnya lengkap dan jika tidak, ada perbedaan diantara keduanya kelompok dalam hal tindak lanjutnya dijelaskan dan dianalisis secara memadai?		√		Pada jurnal ini tidak terdapat penjelasan mengenai tindak lanjut dan analisis secara memadai yang akan dilakukan peneliti jika tidak ada perbedaan hasil diantara kelompok intervensi dan kelompok kontrol
7	Apakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan apa pun diukur dengan cara yang sama?	√			Pada jurnal ini hasil dari peserta diukur dengan cara yang sama yaitu menggunakan uji <i>Paired T-test</i> dan <i>Independent T-test</i> dengan tingkat kepercayaan 95%.
8	Apakah hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan?			√	Pada jurnal ini kurang jelas Apakah hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan atau tidak karena dalam jurnal, peneliti hanya menyatakan “Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi” tidak ada kejelasan lebih lanjut mengenai lembar observasi seperti apa yang digunakan peneliti, dan untuk alat ukur tekanan darah tidak dijelaskan pengukurannya dengan cara seperti apa, pada jurnal ini hanya terdapat jumlah penderita hipertensi yang memiliki tekanan darah rendah, sedang, tinggi”.
9	Apakah analisis statistik yang digunakan sesuai?	√			Pada jurnal ini analisis statistik yang digunakan sesuai yaitu Metode penelitian ini adalah <i>quasi</i>

					<i>eksperimental</i> dengan desain penelitian <i>pretest and posttest with control group design</i> . Dengan Analisis data menggunakan uji <i>Paired T-test</i> dan <i>Independent T-test</i> dengan tingkat kepercayaan 95%. Pengolahan data penelitian ini menggunakan program SPSS melalui tahap proses <i>editing, coding, processing</i> , dan <i>cleaning</i> .
--	--	--	--	--	---

JURNAL 3

Judul : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG MANAJEMEN HIPERTENSI TERHADAP PENURUNAN TEKANAN DARAH PADA PENDERITA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA DINAS KESEHATAN KABUPATEN MAJALENGKA TAHUN 2019

Penulis : Rahayu Setyowati¹, Sri Wahyuni

Tahun : 2019

Author : Mia Aminah

		Ya	Tidak	Tidak Jelas	Keterangan
1	Apakah jelas dalam penelitian ini apa “penyebab” dan apa “efek” (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan)?	√			Pada jurnal ini tidak ada kebingungan tentang variabel mana yang didahulukan, jelas apa “penyebab” dan apa “efek” terbukti dari pernyataan peneliti : “Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan terhadap penurunan tekanan darah”

2	Apakah Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa?	√			Pada jurnal ini Peserta termasuk dalam perbandingan yang serupa terbukti dari pernyataan peneliti : “Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei – Juni 2019 dengan 20 responden penderita hipertensi di 5 puskesmas di wilayah kerja dinas kesehatan majalengka dengan angka kejadian hipertensi tertinggi”
3	Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang menerima perawatan serupa, selain paparan atau intervensi yang menarik?	√			Pada jurnal ini para peserta menerima perawatan serupa yaitu Pengukuran tekanan darah sebelum dilakukan pendidikan kesehatan sebagai pre test dan kemudian selama 12 hari responden dilakukan intervensi sebanyak 3 kali pendidikan kesehatan, kemudian dilakukan pengukuran tekanan darah yang terakhir sebagai post test. Pendidikan kesehatan yang dilakukan adalah pendidikan kesehatan dengan melalui pendekatan keluarga dan individu dengan menggunakan lembar panduan pendidikan kesehatan dan leaflet hipertensi yang diadaptasi dari leaflet Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
4	Apakah ada kelompok kontrol?		√		Pada jurnal ini tidak terdapat kelompok kontrol terbukti dari

					pernyataan peneliti : “Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen pre and post test without controle group”
5	Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil sebelum dan sesudah intervensi/ paparan?	√			Pada jurnal ini dilakukan pengukuran tekanan darah yang dilakukan sebelum dan sesudah intervensi terbukti dari pernyataan peneliti : “Pengumpulan data dilakukan dengan cara melakukan pengukuran tekanan darah sebelum dan setelah dilakukan pendidikan kesehatan”
6	Apakah tindak lanjutnya lengkap dan jika tidak, ada perbedaan diantara keduanya kelompok dalam hal tindak lanjutnya dijelaskan dan dianalisis secara memadai?		√		Pada jurnal ini tidak terdapat penjelasan mengenai tindak lanjut dan analisis secara memadai yang akan dilakukan peneliti jika tidak ada perbedaan hasil diantara kelompok intervensi dan kelompok kontrol
7	Apakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan apa pun diukur dengan cara yang sama?	√			Pada jurnal ini hasil dari peserta diukur dengan cara yang sama yaitu menggunakan uji normalitas dan uji Wilcoxon
8	Apakah hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan?	√			Pada jurnal ini hasil diukur dengan cara yang dapat diandalkan yaitu menggunakan sphygmo manometer, itu terlihat dari hasil penelitian yang hasil pengukuran tekanan darahnya menggunakan

					<p>satuan mmHg “Berdasarkan hasil pengumpulan data tekanan darah penderita hipertensi sesudah diberi pendidikan kesehatan menunjukkan rata-rata 150,5/94 mmHg. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya penurunan tekanan darah rata-rata 7,5/4 mmHg melalui pendidikan kesehatan dengan metode pendekatan terhadap keluarga”.</p>
9	Apakah analisis statistik yang digunakan sesuai?	√			<p>Pada jurnal ini analisis statistik yang digunakan sesuai yaitu Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen pre and post test without controle group.</p> <p>Berdasarkan hasil uji normalitas dimana tidak normal maka uji statistic yang digunakan uji Wilcoxon</p>

Lampiran 3 : ConQual Summary of Findings Example

Jurnal 1

Systematic Review title: PENGARUH EDUKASI MANAJEMEN DIRI TERHADAP DAN TEKANAN DARAH PASIEN HIPERTENSI DI RUANG RAWAT INAP RUMAH SANTA ELISABETH MEDAN (Rusmauli , Connie M.Sianipar, 2020)

Population: 60 orang pasien berpartisipasi.

Phenomene of Interest: provinsi Sumatera utara berdasarkan diagnosis oleh tenaga kesehatan adalah 5,8% dan hampir sama dengan hipertensi yang berdasarkan diagnosis serta minum obat yaitu 5,9%. Prevalensi hipertensi dan stroke ditemukan pada orang yang tidak bekerja..

Context: 60 orang pasien berpartisipasi di ruang rawat inap rumah sakit Elisabeth Medan

<i>Synthesized Finding</i> (Temuan Sintesis)	<i>Type of Research</i> (Jenis Penelitian)	<i>Dependability</i> (Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya)	<i>Credibility</i> (Kepercayaan)	<i>ConQual Score</i> (Skor ConQual)	<i>Comments</i>
edukasi manajemen diri dapat membantu mendukung dan meningkatkan perilaku sehat dan mengontrol tekanan darah pasien hipertensi.	Kuantitatif	<i>Downgrade 1 Level*</i>	Seluruh pertanyaan: <i>Unequivocal</i>	Tinggi (Moderat)	* <i>Downgrade one Level due to dependability of primare syudies</i> (turunkan 1 tingkat Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya) ** <i>The Paper remains unchanged (Unequivocal)</i> karena tanpa keraguan yang mungkin mencakup temuan yang sebenarnya,

					<p>dilaporkan / diamati secara langsung dan tidak terbuka untuk digugat..</p> <p>**Nilai rekomendasi nilai JBI berdasarkan FAME termasuk kedalam rekomendasi kuat (Grade A).</p>
--	--	--	--	--	---

Jurnal 2

Systematic Review title:

Pengaruh *hypertention self management* education (HSME) terhadap tekanan darah di puskesmas Kabanjahe (Lam Murni Sagala, 2019)

Population: 40 orang pasien hipertensi yang mengikuti program prolanis di puskesmas Kabanjahe pada bulan Februari 2019 sampai Mei 2019.

Phenomene of Interest: Di Puskesmas Kabanjahe perawat belum pernah memberikan penkes *Hypertention Self Management Education* (HSME) karena kurangnya waktu dan keterbatasan SDM.

Context: Pasien hipertensi yang mengikuti program prolanis di puskesmas Kabanjahe

<i>Synthesized Finding</i> (Temuan Sintesis)	<i>Type of Research</i> (Jenis Penelitian)	<i>Dependability</i> (Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya)	<i>Credibility</i> (Kepercayaan)	<i>ConQual Score</i> (Skor ConQual)	<i>Comments</i>
Pemberian informasi kepada pasien hipertensi merupakan suatu	Kuantitatif	<i>Downgrade 1 Level*</i>	Seluruh pertanyaan: <i>Unequivocal</i>	Tinggi (Moderat)	* <i>Downgrade one Level due to dependability of primare syudies</i> (turunkan 1 tingkat

<p>stimulus yang dapat meningkatkan pengetahuan, sehingga menimbulkan kesadaran untuk berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan mempengaruhi kemampuan individu dalam melakukan <i>Self management</i>. pasien yang mendapatkan informasi tentang suatu penyakit dan cara pengobatan penyakit tersebut, lebih mungkin untuk berhasil dalam mengelola penyakit tersebut.</p>					<p>Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya) <i>**The Paper remains unchanged (Unequivocal)</i> karena tanpa keraguan yang mungkin mencakup temuan yang sebenarnya, dilaporkan / diamati secara langsung dan tidak terbuka untuk digugat.. <i>***Nilai rekomendasi nilai JBI berdasarkan FAME termasuk kedalam rekomendasi kuat (Grade A).</i></p>
---	--	--	--	--	--

Jurnal 3

Systematic Review title: Pengaruh pendidikan kesehatan tentang manajemen hipertensi terhadap penurunan tekanan darah pada penderita hipertensi di wilayah kerja dinas kesehatan kabupaten Majalengka tahun 2019 (Rahayu Setyowati, Sri Wahyun)

Population: 20 responden penderita hipertensi di 5 puskesmas di wilayah kerja dinas kesehatan majalengka dengan angka kejadian hipertensi tertinggi. Berdasarkan Profil Kesehatan

Phenomene of Interest: Berdasarkan Profil Kesehatan Kabupaten Majalengka menunjukkan bahwa Puskesmas dengan jumlah penderita hipertensi 5 (lima) tertinggi adalah Puskesmas Salagedang, Puskesmas Cigasong, Puskesmas Luwimunding, Puskesmas Kadipaten dan Puskesmas Munjul

Context: penderita hipertensi di 5 puskesmas di wilayah kerja dinas kesehatan majalengka dengan angka kejadian hipertensi tertinggi. Berdasarkan Profil Kesehatan

<i>Synthesized Finding</i> (Temuan Sintesis)	<i>Type of Research</i> (Jenis Penelitian)	<i>Dependability</i> (Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya)	<i>Credibility</i> (Kepercayaan)	<i>ConQual Score</i> (Skor ConQual)	<i>Comments</i>
pendidikan kesehatan adalah bagian dari seluruh upaya kesehatan, yang menitikberatkan kepada upaya untuk meningkatkan pola hidup sehat. Hal ini bertujuan untuk mengubah kebiasaan yang merugikan	Kuantitatif	<i>Downgrade 1 Level*</i>	Seluruh pertanyaan: <i>Credible</i>	Tinggi (Moderat)	<p>*, <i>Downgrade one Level due to dependability of primare syudies</i> (turunkan 1 tingkat Keteguhan/ Hal yang dapat dipercaya)</p> <p>** <i>Credible karna meskipun merupakan interpretasi, masuk akal berdasarkan data maupun kerangka teoritis dan dapat disimpulkan secara logis dari data. Tetapi karena temuan ini interpretatif, mereka</i></p>


<p>kesehatan, menanamkan kebiasaan yang baik, dan memberikan pengetahuan tentang kesehatan pada umumnya.</p> <p>Dengan demikian diharapkan pada penderita hipertensi dapat melakukan manajemen hipertensi dengan baik sehingga dapat meminimalkan kejadian berulang peningkatan tekanan darah dan dapat mencegah munculnya komplikasi akibat hipertensi.</p>					<p>dapat ditantang.</p> <p>***Nilai rekomendasi nilai JBI berdasarkan FAME termasuk kedalam rekomendasi Lemah (<i>Grade B</i>), karena Pada jurnal ini tidak terdapat kelompok kontrol sehingga tidak ada pembandingan.</p>
--	--	--	--	--	---

Lapiran 4 : HASIL NILAI REKOMENDASI

No	JURNAL	NILAI REKOMENDASI
1.	Rusmauli , Connie M.Sianipar, 2020 “Pengaruh edukasi manajemen diri terhadap perilaku sehat dan tekanan darah pada pasien hipertensi di rumah sakit santa elisabeth Medan”	A <i>(Moderat)</i>
2.	Lam Murni Sagala 2019 “pengaruh hypertention self management education (HSME) terhadap tekanan darah di puskesmas Kabanjahe”	A <i>(Moderat)</i>
3.	Rahayu Setyowati ¹ , Sri Wahyuni 2019 “pengaruh pendidikan kesehatan tentang manajemen hipertensi terhadap penurunan tekanan darah pada penderita hipertensi di wilayah kerja dinas kesehatan kabupaten majalengka tahun 2019”	B <i>(Moderat)</i>

Lapiran 5: Penilaian Jurnal menggunakan instrumen JBI

Jurnal 1


THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE

**JBI Kritis Appraisal Checklist untuk Studi Quasi-Eksperimental
(Studi eksperimental non-acak)**

resensi Mia Aminah Tanggal 12 Juli 2020


Penulis Rusmauli, Connie M. Sianipar Tahun 2019 Rekam Nomor -----

	Iya	Tidak	Tidak jelas
1. Apakah jelas dalam studi apa 'penyebab' dan apa yang 'efek' (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel yang lebih dulu)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan menerima sejenis pengobatan / perawatan, selain paparan atau intervensi kepentingan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Apakah ada kelompok kontrol?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil kedua pra dan pasca intervensi / eksposur?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Apakah menindaklanjuti lengkap dan jika tidak, perbedaan antara kelompok dalam hal mereka menindaklanjuti memadai dijelaskan dan dianalisis?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Adakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan diukur dengan cara yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Apakah hasil diukur dalam cara yang dapat diandalkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Apakah analisis statistik yang tepat digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keseluruhan penilaian: memasukkan ☒ Mengecualikan ☐ Carilah lanjut info ☐

Komentar (Termasuk alasan untuk pengecualian)

Jurnal 2


 THE JOMANA BOKUS INSTITUTE


JBI Kritis Appraisal Checklist untuk Studi Quasi-Eksperimental (Studi eksperimental non-acak)

resensi Mia Aminah Tanggal 12 Juli 2020
 Penulis Lan Murni Sagala Tahun 2019 Rekam Nomor _____

	Iya	Tidak	Tidak jelas
1. Apakah jelas dalam studi apa 'penyebab' dan apa yang 'efek' (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel yang lebih dulu)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan menerima sejenis pengobatan / perawatan, selain paparan atau intervensi kepentingan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Apakah ada kelompok kontrol?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil kedua pra dan pasca intervensi / eksposur?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Apakah menindaklanjuti lengkap dan jika tidak, perbedaan antara kelompok dalam hal mereka menindaklanjuti memadai dijelaskan dan dianalisis?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Adakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan diukur dengan cara yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Apakah hasil diukur dalam cara yang dapat diandalkan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Apakah analisis statistik yang tepat digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keseluruhan penilaian: memasukkan ☒ Mengecualikan ☐ Carilah lanjut info ☐
 Komentar (Termasuk alasan untuk pengecualian)

Jurnal 3


 THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE

JBI Kritis Appraisal Checklist untuk Studi Quasi-Eksperimental (Studi eksperimental non-acak)

resensi Mia Aminah Tanggal 12 Juli 2020
 Penulis Rahayu Strasati, Sri Wukuh Tahun 2019 Rekam Nomor _____

	Iya	Tidak	Tidak jelas
1. Apakah jelas dalam studi apa 'penyebab' dan apa yang 'efek' (yaitu tidak ada kebingungan tentang variabel yang lebih dulu)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Apakah para peserta termasuk dalam perbandingan menerima sejenis pengobatan / perawatan, selain paparan atau intervensi kepentingan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Apakah ada kelompok kontrol?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Apakah ada beberapa pengukuran dari hasil kedua pra dan pasca intervensi / eksposur?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Apakah menindaklanjuti lengkap dan jika tidak, perbedaan antara kelompok dalam hal mereka menindaklanjuti memadai dijelaskan dan dianalisis?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Adakah hasil dari peserta termasuk dalam perbandingan diukur dengan cara yang sama?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Apakah hasil diukur dalam cara yang dapat diandalkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Apakah analisis statistik yang tepat digunakan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Keseluruhan penilaian: memasukkan ☒ Mengecualikan ☐ Carilah lanjut info ☐
 Komentar (Termasuk alasan untuk pengecualian)

Lampiran 9 :

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mia Aminah
 NIM : AK.1.16.037
 Judul Skripsi : *literature review* : Pengaruh *Self Management Education* terhadap Tekanan Darah Penderita Hipertensi
 Pembimbing Utama : Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
 Pembimbing Pendamping : Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep.

No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing 1
1	18 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak waktu - Penjelasan peraturan bimbingan - Lakukan studi pendahuluan tentang penyebab hipertensi di desa Cipacing 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
2	9 Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Susun BAB I dan BAB II - Cari jurnal terkait 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
3	18 Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"> - masukan faktor-faktor yang menghambat self management di bab 1 - tentukan populasi - masukan data jumlah penderita hipertensi di cipacing 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
4	24 Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"> - saran, ganti penelitiannya dengan korelasi atau deskripsi 	

			Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
5	16 April 2020	<ul style="list-style-type: none"> - metode penelitian boleh diganti menggunakan litrev - judul boleh tetap gambaran atau diganti dengan pengaruh atau hubungan tidak apa-apa - jurnal yang diambil untuk penelitian litrev tidak harus sama persis, yang penting berkaitan dengan variabel yang diteliti 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
6	9 Mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - apakah jurnal-jurnal terkait sudah didapatkan? - Rubah judul saja jika jurnal yang terkait dengan judul penelitian hanya sedikit 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
7	10 Mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal yang diambil jadi sampel variabelnya harus sama dengan judul penelitian 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
8	11 Mei 2020 pukul 13:53 WIB	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti judul dengan pengaruh hypertension self management education terhadap tekanan darah penderita hipertensi 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
9	11 Mei 2020 pukul 20:49 WIB	Bimbingan proposal : <ul style="list-style-type: none"> - Urutkan susunannya Kurang lebih seperti ini: 1. Hipertensi, definisi 2. Angka kejadian hipertensi, dunia/Indonesia 3. Dampak jika hipertensi tdk 	

		<p>ditangani, komplikasi, angka kejadian komplikasi/kematian karena hipertensi</p> <p>4. Faktor yang mempengaruhi tekanan darah pd penderita hipertensi, self management</p> <p>5. Penanganan hipertensi, apa saja, edukasi</p> <p>6. Pentingnya edukasi bagi penderita hipertensi, edukasi self manajemen</p> <p>7. Edukasi self management mempengaruhi tekanan darah (secara teori bagaimana prosesnya)</p> <p>8. Hasil penelitian dimasukkan</p> <p>9. Hasil stupen</p>	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
10	13 Mei 2020	<p>Bimbingan proposal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsulkan bab 1 ke pembimbing 2 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
11	14 Mei 2020	<p>Daftar up sambil tambahkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filenya digabungkan dari bab 1 sampai bab 3 2. Tambahkan kata pengantar, dapus dll 3. Tambahakan pendidikan self manajemen hipertensi 4. strategi pendidikan kesehatan tidak perlu dimasukkan 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN

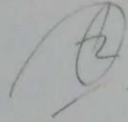
12	16 Mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Hapus paragraf yang isinya kurang diperlukan - Pindahkan paragraf yang berisi faktor resiko terkena hipertensi ke paragraf yang rifatul jannah - Hapus kalimat yang sama dengan kalimat yang sudah ada - Dijelaskan dulu self manajemen itu apa definisinya - Perbaiki penulisan kalimat dengan yang mudah dipahami pembaca - Jelaskan secara teori bahwa edukasi itu penting bagi penderita hipertensi - Manfaat penelitian di kelompokan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis - Tambahkan di bab 2 Jelaskan mengapa HSME ini penting?, Bagaimana HSME bisa menurunkan tekanan darah (secara teori), Bagaimana tehnik HSME ini bisa dilakukan 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
13	17 juni 2020	- Revisi sidang up	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
14	1 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lakukan penelitian - Boleh pakai keywords hypertension self management education 	

		OR pendidikan manajemen diri hipertensi AND blood pressure OR tekanan darah	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
15	7 Juli 2020	- Lanjutkan penelitian dengan jurnal yang ada	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
16	19 Agustus 2020	- Prisma flow pindah ke bab 3 - Lihat di panduan bagaimana penulisan tabel	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
17	20 agustus 2020	- Pindahkan time table penyusunan skripsi ke lampiran - Masukkan jumlah populasi dan sampel nya di bab 3 - Kolom prosedur di critical appraisal dihilangkan - Kolom disain di critical appraisal ditambahkan kuisisioner yang digunakan, perhitungan bivariat menggunakan apa - Di bab 4 tambahkan asumsi dari peneliti bagaimana terkait hasil dari penelitian tersebut - Tambahkan keterbatasan penelitian - Dipembahasan jelaskan dari 4 jurnal itu bagaimana hasilnya ada pengaruh berapa jurnal lalu secara teori dijelaskan kenapa ada pengaruh atau kenapa tidak ada pengaruh	

		<ul style="list-style-type: none"> - Dikesimpulan cukup dijelaskan dari ke 4 jurnal yang menyatakan ada pengaruh berapa jurnal yang menyatakan tidak ada pengaruh berapa jurnal - Setelah dikoreksi kirim juga ke pembimbing 2 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
18	27 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lampirn yang berisi daftar jurnal yang dicari dihapus sajah 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
19	1 september 2020	<ul style="list-style-type: none"> - ACC Sidang akhir 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
20	24 september 2020	<ul style="list-style-type: none"> - ACC draft skripsi 	Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

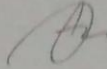
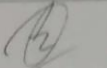
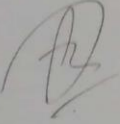
Nama Mahasiswa : Mia Aminah
 NIM : AK.1.16.037
 Judul Skripsi : *literature riview* : Pengaruh *Self Management Education* terhadap Tekanan Darah Penderita Hipertensi
 Pembimbing Utama : Susan Irawan Rifai, S.Kep., Ners., MAN
 Pembimbing Pendamping : Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep

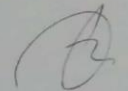
No	Hari/Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing 2
1	2 Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak waktu - Penjelasan peraturan bimbingan - Untuk judul yang diajukan Coba rubah variabel yang mepengaruhinya dengan variabel lain - Caritau program prolanis dipuskesmas jatinangor 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
2	23 Maret 2020	Bimbingan BAB 1 : <ul style="list-style-type: none"> - Apa sajah factor yang mau dibahas? - Kenapa langsung bahasannya menghambat? apakah sudah ada evaluasi sebelumnya bahwa terjadi hambatan ? - Penulisan belum sistematis yang perlu anda lakukan adalah tentukan dulu tema tema yg akan dibahas urutkan dan sesuaikan perhatikan keterkaitan antar kalimat dan antar palagraf Anda bisa mulai dari : 1. hipertensi yang 	

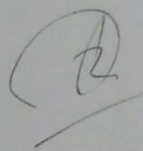
		<p>dikatakan hipertensi seperti apa saja, jelaskan tentang hipertensi penyebab dan kenapa bisa terjadi hipertensi</p> <p>2. Bahas tentang penyebab hipertensi, proses terjadinya hipertensi dan level hipertensi</p> <p>3. Urutkan angka kejadian dunia, indonesia, jawa barat, bandung</p> <p>4. Dampak hipertensi (lihat jurnal-jurnal), pentingnya hipertensi untuk di tangani</p> <p>5. Masalah dan pentingnya penanganan hipertensi</p> <p>6. Penanganan pencegahan hipertensi apa saja</p> <p>7. Faktor-faktor apa yang bisa mempengaruhi hipertensi</p> <p>8. Siapa yang melaksanakanself manaejemn</p> <p>9. Bagaimana pelaksanaannya</p> <p>10. Factor-faktor yang mempengaruhi self manajemen</p>	
--	--	---	--



		<p>11. Salah satu faktornya sebutkan self manajemen, apa saja apa yg udah dilakukan apa yg belum diteliti</p> <p>12. Jelaskan factor factor yang belum diteliti adalah</p> <p>13. Pentingnya faktor faktor dalam self manajemen Bagaimana mekanismenya faktor-faktor dapat mempengaruhi self manajemen</p> <p>14. Jurnal-jurnal terkait</p> <p>15. Analisis perbedaan penelitian anda keterbaruannya apa</p> <p>16. Kajian lapangan</p> <p>17. Justifikasi perbedaan lapangan vs teori</p> <p>18. Munculkan masalah penelitian dan fenomena</p> <p>19. Jelaskan keterkaitan variable yg diteliti dengan fenomena</p> <p>20. Pentingnya kenapa harus diteliti dan ketertarikan anda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kata-kata yang penulisanya salah - diringkas intinya sajah apa yag mau anda 	
--	--	--	--


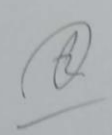
		<p>sampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - apakah ada penanganan yang lain selain self manajemen kenapa self manajemen jadi begitu penting dibanding yang lain, apa temuannya ? - hasil riset , keterbaruan , kenapa harus self manajemen belum tergambar - faktor-faktor yang mau diobservasi atau dinilai belum dibahas juga - justifikasi, temuan lapangan vs teori dan fenomena belum tampak jelas - Dilatar belakang factor-faktor ini tidak ada <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi self manajemen 2. Identifikasi factor a 3. Identifikasi factor b 4. Menganalisis hubungan factor a dengan self manajemen 5. Menganalisis hubungan factor b dengan self manajemen - Faktor-faktor yang dipakai yang bisa diukur jangan yang sulit untuk diukur dan tentunya yang bisa dilakukan pembinaan dan diperbaiki 	
--	--	---	--


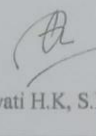

		<ul style="list-style-type: none"> - Di bagian manfaat penelitian jangan hanya untuk mendapatkan informasi tapi informasi ini jika sudah ada mau diapakan ? operasionalnya apa ? 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
3	26 Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lanjut penelitian walau hanya satu variabel tapi identifikasi setiap dimensinya dalam self management 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
4	17 April 2020	<p>Metode penelitian boleh dirubah litrev</p> <p>Revisi BAB I :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara pengambilan datanya ? apakah online apakah memungkinkan untuk penelitian langsung mengambil data ke penderita ? Atau mau literature riview kalo mau literature riview dituliskan di judulnya - Perbaiki kata-kata yang salah - Tiap paragraf jangan terlalu panjang 1 paragraf tidak lebih dari 5 kalimat 1 kalimat SPOK nya harus jelas - Perhatikan penulisan koma, titik, huruf besar dan kecil serta lainnya pakai kaidah tulisan ilmiah yg tepat - Banyak error typingnya Lakukan editing beberapa kali jangan sampai kurang hurup atau salah dalam menulis kata atau kalimat 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa asing ditulis miring - Tahun penulisan sumber bisa didepan atau dibelakang tapi jangan didua duanya depan belakang - Kenap sumedang yang dipilih alasannya kenapa ? pentingnya dan dasar pemilihannya kenapa ? - Tunjukkan data-data yang menunjukkna ada masalah pada self manajemen - Apa upaya puskesmas untuk mengatasi masalah hipertensi tersebut - Apa saja yang telah dilakukan oleh puskesmas ? - Bagaimana evaluasinya ? - Justifikasi fakta vs teori seharusnya sepertiapa, jelaskan ketertarikan anda - Sebutkan komponen self manajemen - Jangan hanya menambah pengetahuan tapi masukan juga apa manfaat operasional dari penelitian ini ? <p>Revisi BAB 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan cekk plagiat, sumber jangan ada yg terlewat - Ada baiknya dibuat sistematis , bahas dulu ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Hipertensi 2. Masalah hipertensi 3. Penanganan 	
--	---	---



		<p>hipertensi</p> <p>4. faktor-faktor yang mempengaruhi penanganan hipertensi sampai didapatkannya self manajemen</p> <p>5. Jelaskan faktor-faktor, self manajemen, apa itu self manajemen</p> <p>6. Jelaskan mekanisme nya self manajemen mempengaruhi hipertensi</p> <p>7. Peran perawat</p> <p>8. Teori keperawatan yang sesuai</p> <p>9. Masukkan mekanisme self manajemen mempengaruhi hipertensi</p> <p>10. Riset-riset sebelumnya Jelaskan penelitian kita kelebihan nya apa penulisan semua Seajar numbering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan tabel diperhatikan, lihat buku panduan - Gambar buat hitam putih sesuai panduan - Instrument mengukur self manajemen apa ? kenapa pakai itu dan bagaimana ? - bagaimana patofisiologinya / mekanismenya/caranya self manajemen bisa menurunkan hipertensi, Prosesnya seperti apa - penulisan daftar pustaka antar judul buku 2 spasi lihat buku panduan 	 <p>Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep</p>
--	--	--	---

5	9 Mei 2020	Kosul jurnal yang bisa diambil	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
6	16 Mei 2020	Bimbingan proposal penelitian : - Bahasa asing tulis miring - 1 palagraf terdiri 5 kalimat .. buat jadi beberapa palagraf saja jangan digabungkan - hasil riset tidak sesuai dengan tema hilangkan saja - antar paragraf buat kalimat yang menyambungkan dulu. - sistematikanya kebalik harusnya bahas dulu penyebab hipertensi baru bahas dampak hipertensi - kalimat jangan diulang-ulang - Buat redaksi kalimat yang mudah diphami apa tema yang ingin anda sampaikan - bahas tema penyebab kejadian hipertensi - jelaskan apa perbedaan temuan di lahan dengan teori - Jelakan juga bagaimana HSME dapat memepengeruhi tekanan darah, bagaimana jalnnya, caranya sehingga ini penting untuk dilakukan dan dilaksanakan penelitiannya - Manfaat ada 2 manfaat	

		<p>teori dan manfaat praktis disesuaikan dengan panduan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masukkan masalah yang dialami pasien hipertensi - Faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan darah apa saja masukkan HSME - lihat buku panduan cara membuat tabel - Alasannya apa pakai Joanna Briggs Institute <i>Checklist for Quasi-Experimental Studies (non-randomized experimental studies)</i> - Jelaskan teori self management education lihat buku sumbernya Terus ceritakan aplikasinya dalam penelitian anda 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
7	3 Juni 2020	<p>Bimbingan proposal penelitian hasil UP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada judul cantumkan Literature review - Pada latarbelakang Jelaskan analisis anda fenomena nya (perbedaan fakta dan teori, masalahnya apa, dan penyelesaian yang anda tawarkan apa?) - Bagaimana self manajemen edukasi bisa mempengaruhi tekanan darah mekanismennya bagaimana - Pada BAB 2 Jelaskan bagaimana self manajemen edukasi terhadap tekanan darah mekanismennya menurutnya seperti apa 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa yang digunakan , repository, scihub dan naskah tesis or skripsi bukan jurnal tidak digunakan - Untuk pencarian jurnal coba dulu pakai yg memang bisa diakses - Judulnya ganti jadi skripsi kalo sudah penelitian - Pada bab 3 ini jika sudah penelitian gunakan Bahasa hasil 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
8	7 Juli 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lanjut penelitian sesuai jurnal yang ada 	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
9	28 Agustus 2020	<p>Bimbingan file skripsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekanan darah siapa ? harus jelas - Kata katanya jangan proposal lagi ganti dengan skripsi - Penulisan daftar isi spasi 1 lengkapi sampai bab 1-5 - Pada lokasi penelitian di cantumkan berapa hasilnya - Waktu penelitian Sesuaikan dengan waktu awal sampai akhir skripsi - Di BAB 4 bagian pembahasan Jelaskan analisis anda. - Bagaimana mekanismennya bisa berpengaruh hasilnya - Jelaskan keunikan sampai muncul rekomendasi - Keterbatasan tidak selalu 	

	<p>harus ada, keterbatasan kaitkannya dengan yang tidak dapat dihindari bukan mematahkan metode anda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di kesimpulan jelaskan bagaiman pengaruhnya, jelaskan mekanismenya bagaimana bisa ada pengaruh caranya bagaimana - Di kesimpulan masukan self manajemen yang bagaimana yang berpengaruh - Perbaiki penulisan daftar pustaka disesuaikan dengan panduan <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan spasi • Tahun dibuat dalam kurung atau tidak • Penulis yang sama dengan judul yang sama pakai yg paling update • Penulis yang sama beda topik maka ditulis garis di penulis saat penulisan ke dua <p>Contoh : American Diabetes Association (ADA) (2015). Diagnosis and classification of diabetes mellitus. American Diabetes Care, Vol.38, pp: 8-16.</p> <p>(2016), Standards of Medical Care in Diabetes. Diabetes Care,39;1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cek ricek dengan isi apakah sesuai isi daftar 	
--	---	--

		<p>Pustaka dengan yg digunakan di bab 1 s.d 5</p> <ul style="list-style-type: none">- Link website dilengkapi bila diambil dari websitePenulisan link harus benar kalo link benar secara otomatis dia akan berwarna biru dan bisa langsung diakses bila diklik- Perbaiki seluruhnya cek ricek semua- Coqual hanya dipakai pada penelitian kualitatif atau eksperimen- Lengkapi abstrak- Lengkapi semua draft	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep
10	30 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none">- ACC SIDANG	 Nur Intan Hayati H.K, S.Kep., Ners., M.Kep

LAMPIRAN 7 : Time Table Penyusunan Skripsi

No		Maret (2020)	April (2020)	Mei (2020)	Juni (2020)	Juli (2020)	Agustus (2020)	September (2020)
1	Tahap persiapan penelitian							
	1) Studi pendahuluan							
	2) Penyusunan dan pengajuan judul							
	3) Pengajuan proposal							
	4) Seminar proposal							
	5) Perbaikan proposal							
2	Pelaksanaan							
	1) Pengumpulan data atau literatur							
	2) Pengolahan data							
	3) Konsultasi ke pembimbing							
	4) Ujian skripsi							
	5) Perbaikan atau finalisasi							

RIWAYAT HIDUP



Nama : Mia Aminah
 NIM : AK.1.16.037
 Tempat/Tanggal Lahir : Majalengka, 16 November 1997
 Alamat : Ds Cibeureum Rt 01, Rw 01, Kec. Talaga, Kab. Majalengka
 Status Pendidikan : Mahasiswa Universitas Bhakti Kencana Fakultas Keperawatan Program Studi Sarjana Keperawatan.

Pendidikan:

1. SDN Cibeureum 2 : Tahun 2004-2010
2. MTSN Talaga : Tahun 2010-2013
3. SMAN 1 Talaga : Tahun 2013-2016
4. Universitas Bhakti Kencana Fakultas Keperawatan : Tahun 2016-2020

LITERATURE REVIEW PENGARUH SELF MANAGEMENT EDUCATION TERHADAP TEKANAN DARAH PENDERITA HIPERTENSI

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.usu.ac.id Internet Source	9%
2	www.scribd.com Internet Source	3%
3	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to University of Birmingham Student Paper	1%
5	repository.unej.ac.id Internet Source	1%
6	repository.wima.ac.id Internet Source	1%
7	journal.umpo.ac.id Internet Source	1%
8	repo.stikesicme-jbg.ac.id Internet Source	1%

9	123dok.com Internet Source	1%
10	staypublichealth.blogspot.com Internet Source	1%
11	doku.pub Internet Source	1%
12	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%