

DAFTAR LAMPIRAN



Nomor : 022/03.FKP/UBK/I/2022
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data

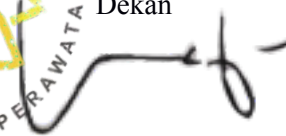
Yth. Kepala Sekolah SLB YKS 1 Majalaya
di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat.

Berkenaan dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir sebagai persyaratan wajib bagi mahasiswa Program Studi : S1Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana, maka dengan ini kami bermaksud memohon izin untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan sampel data dari ulan April – Juli 2022, di wilayah kerja yang bapak/ibu pimpin, adapuan data mahasiswa yang akan melakukan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

Nama : Windy Martinia Gunawan
Nim : AK118200
Semester : VIII
Judul : Hubungan kemandirian anak retardasi mental sedang dengan tingkat kecemasan orang tua pada anak usia (6-12 tahm) Di SLB YKS 1 Majalaya
Skripsi

Demikian permohonan ijin kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami haturkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb

Bandung, 19 Juli 2022
Hormat Kami,
FakultasKeperawatan
Dekan

R. Siti Jundiah, M.Kep
NIK. 02007020132



Lampiran 2 Surat Keterangan Layak Etik



**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE**

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG

**KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"**

No. 26/KEPK/EC/VII/2022

Protokol penelitian yang diusulkan oleh
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Windy Martinia Gunawan
Principal In Investigator

Nama Institusi : Universitas Bhakti Kencana Bandung
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"HUBUNGAN KEMANDIRIAN ANAK RETARDASI MENTAL SEDANG DENGAN KECEMASAN ORANG TUA PADA ANAK USIA SEKOLAH (6-12 TAHUN) DI SLB YKS 1 MAJALAYA"

"THE RELATIONSHIP OF THE INDEPENDENCE OF MODERATE MENTAL RETARDATION CHILDREN WITH PARENTS' ANXIETY IN CHILDREN SCHOOL AGE (6-12 YEARS) AT YKS 1 MAJALAYA SLB"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 28 Juli 2022 sampai dengan tanggal 28 Juli 2023.
This declaration of ethics applies during the period July 28, 2022 until July 28, 2023.

July 28, 2022
Professor and Chairperson,

Dr. Soarman, SKM., M.Sc.



Lampiran 3 Bukti Ijin Penggunaan Kuesioner



Lampiran 4 Lembar Informed Consent

Informed Consent

Dengan hormat

Saya sebagai mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung

Nama : Windy Martinia Gunawan

NIM : AK118200

Bermaksud melakukan penelitian mengenai “hubungan kemandirian anak retardasi mental sedang dengan kecemasan orang tua pada anak usia sekolah (6-12 tahun) di SLB YKS 1 Majalaya ”. sehubungan dengan ini, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk menjadi responden dalam penelitian yang akan saya lakukan. kerahasiaan data bapak/Ibu akan sangat kami jaga dan informasi yang kami dapatkan akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Ibu :

Nama Anak :

Setelah mendapatkan penjelasan mengenai tujuan, manfaat dan jaminan kerahasiaan dan tidak adanya resiko dalam penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung Fakultas Keperawatan yang bernama Windy Martinia Gunawan mengenai hubungan kemandirian anak retardasi mental sedang dengan kecemasan orang tua pada anak usia sekolah (6-12 tahun) Di SLB YKS 1 Majalaya

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sesuai kebutuhan penelitian

Peneliti

...../.....2022

Responden

(Windy Martinia G)

(.....)

Lampiran 5 Instrumen Penelitian Kemandirian Anak Retardasi Mental dan Kecemasan Orang tua

Lampiran 4 Instrumen Kemandirian Anak Retardasi Mental

Nama Ibu :

Nama Anak :

Usia :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan dibawah ini yang paling menggambarkan keadaan perasaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari empat pilihan dikotal jawaban yang tersedia dibawah ini :

Keterangan :

Selalu : Setiap waktu terjadi dan berulang

Sering : Hampir selalu terus-menerus terjadi, namun sesekali dalam beberapa waktu tidak terjadi

Kadang-Kadang : Sekali-kali terjadi

Tidak Pernah : Tidak sama sekali terjadi

Contoh :

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah
1	Setiap hari saya minum air 8 gelas (1 Liter)	✓			

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah
-----------	-------------------	---------------	---------------	------------------------	---------------------

1	Anak menolak makan apabila tidak disuapi.	1	2	3	4
2	Anak mengambil mainan di tempat yang mudah terjangkau dengan bantuan orangtua	1	2	3	4
3	Orangtua memandikan anak setiap hari.	1	2	3	4
4	Anak berani menyapa orang dewasa yang baru dikenal	4	3	2	1
5	Anak mau berkenalan dengan orang lain jika ditemani orangtua.	1	2	3	4
6	Anak melemparkan sepatu atau sandal ke sembarang tempat ketika sudah tidak dipakai	1	2	3	4
7	Anak mengembalikan barang milik temannya yang ia pinjam	4	3	2	1
8	Anak mematuhi aturan-aturan yang ada di rumah.	4	3	2	1
9	Anak bangun pagi tanpa menunggu orangtua membangunkannya.	4	3	2	1
10	Anak langsung bermain setelah pulang sekolah tanpa mengganti baju terlebih dahulu.	1	2	3	4
11	Anak acuh ketika melihat temannya menangis.	1	2	3	4
12	Anak dapat bekerjasama dalam permainan kelompok tanpa didampingi orangtua.	4	3	2	1
13	Anak tertawa melihat temannya jatuh.	1	2	3	4
14	Anak hanya mau bermain dengan teman yang ia suka	1	2	3	4
15	Anak mau meminjamkan pakaian miliknya kepada orang lain	4	3	2	1

16	Anak berebut benda dengan temannya ketika sama-sama menginginkan benda yang sama.	1	2	3	4
17	Anak mau bergantian saat menonton acara TV dengan saudaranya	4	3	2	1
18	Anak mendominasi permainan saat bermain dengan teman-temannya	1	2	3	4
19	Anak mau menjadi yang terakhir saat menunggu giliran	4	3	2	1
20	Anak mau memperhatikan teguran orang lain.	1	2	3	4
21	Anak memukul atau menendang ketika diejek temannya	1	2	3	4
22	Anak mengalah ketika temannya menginginkan benda yang sedang ia pegang.	1	2	3	4

Instrumen Penelitian STAI

Nama Ibu :
Nama Anak :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

Pilihlah satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan dibawah ini yang paling menggambarkan keadaan perasaan anda sesungguhnya, bukan yang terbaik atau idealnya. Jawablah dengan jujur dan seksama. Pastikan anda telah menjawab semua pernyataan sebelum mengembalikan kuesioner ini. silahkan berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari kelima pernyataan dibawah ini :

Keterangan :

Tidak Merasakan : tidak merasakan sama sekali

Sedikit Merasakan : sekurang-kurangnya merasakan

Cukup Merasakan : kurang lebih merasakan

Sangat Merasakan : jelas dan pasti merasakan

Contoh :

No	Pernyataan	Tidak merasa kan	Sedikit merasa kan	Cukup merasa kan	Sangat merasa kan
1	Setiap pagi saya merasakan sakit kepala				✓

No	Pernyataan	Tidak merasa kan	Sedikit Merasa kan	Cukup Merasa kan	Sangat Merasa kan
1	Saya merasa saya lebih baik dari pada orang lain	4	3	2	1
2	Saya tidak merasakan gangguan fisik seperti (kesulitan tidur, nafsu makan berkurang, tekanan darah meningkat dan sering berkemih)	4	3	2	1
3	Setiap malam saya selalu memikirkan suatu hal yang berlebihan	1	2	3	4
4	Saya merasa berkecil hati terhadap gangguan kemandirian yang dialami anak saya	1	2	3	4
5	Saya merasa kondisi saya lebih buruk daripada sebelumnya	1	2	3	4
6	Saya merasa sering jengkel dan mudah marah	1	2	3	4
7	Saya merasa khawatir dengan masa depan anak saya	1	2	3	4
8	Saya merasa puas atas segala sesuatu yang telah dicapai oleh anak saya	4	3	2	1
9	Saya merasa takut jika anak saya mengalami ketergantungan secara terus-menerus	1	2	3	4
10	Saya tidak merasa berkecil hati dengan kondisi yang saya alami sekarang	4	3	2	1
11	Saya merasa percaya diri	4	3	2	1
12	Saya merasa gugup ketika bertemu dengan orang lain	1	2	3	4
13	Saya merasa gelisah akan suatu hal yang belum	1	2	3	4

	pasti terjadi				
14	Saya merasa kesulitan dalam mengambil keputusan	1	2	3	4
15	Saya menerima kondisi saya dengan lapang dada	4	3	2	1
16	Saya merasa cukup dengan apa yang saya miliki saat ini	4	3	2	1
17	Saya merasa khawatir akan kemandirian anak saya	1	2	3	4
18	Saya sering kali merasa bingung dengan kondisi yang saya alami sekarang	1	2	3	4
19	Saya merasa kuat dengan kondisi yang saya alami sekarang	4	3	2	1
20	Saya merasa senang dengan perkembangan anak saya	4	3	2	1

Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian STAI dan Kemandirian Anak Retardasi Mental

Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Anaka Retardasi Mental

Variabel	Indikator	Item Pertanyaan		Jumlah
		Favorabel	Unfavorable	
Kemandirian Anak Retardasi Mental	Kemampuan Fisik		1,2,3	3
	Percaya Diri	4	5	2
	Bertanggung Jawab	7	6	2
	Disiplin	8,9	10	3
	Mudah Bersosialisasi	12	11,13,14	4
	Saling Berbagi	15,17,19	16,18	5
	Mengendalikan Emosi		20,21,22	3
Total				22

(Mutmainah,2016)

Kisi-Kisi Instrumen kecemasan orang tua

Variabel	Indikator	Item Pertanyaan		Jumlah
		Favorabel	Unfavorable	
Kecemasan Orang tua	Psikologis	1,8,10,11,15,16,19,20	3,4,5,6,7,9,13,17, 18	17
	Fisiologis	2		1
	Kognitif		12,14	2
Total				20

(Ruslan *et al.*, 2021)

Lampiran 7 Hasil Penelitian

Karakteristik Responden Kemandirian Anak Retardasi Mental

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	perempuan	33	62,3	62,3	62,3
	laki-laki	20	37,7	37,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6 tahun	7	13,2	13,2	13,2
	7 tahun	9	17,0	17,0	30,2
	8 tahun	8	15,1	15,1	45,3
	9 tahun	7	13,2	13,2	58,5
	10 tahun	8	15,1	15,1	73,6
	11 tahun	6	11,3	11,3	84,9
	12 tahun	8	15,1	15,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kelas 1	11	20,8	20,8	20,8
	kelas 2	7	13,2	13,2	34,0
	kelas 3	12	22,6	22,6	56,6
	kelas 4	6	11,3	11,3	67,9
	kelas 5	6	11,3	11,3	79,2
	kelas 6	11	20,8	20,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Karakteristik Responden Kecemasan Orang Tua

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	perempuan	46	86,8	86,8	86,8
	laki-laki	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-25	7	13,2	13,2	13,2
	26-30	13	24,5	24,5	37,7
	31-45	33	62,3	62,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Status Pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bekerja	24	45,3	45,3	45,3
	tidak bekerja	29	54,7	54,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	8	15,1	15,1	15,1
	SMP	12	22,6	22,6	37,7
	SMA	23	43,4	43,4	81,1
	perguruan tinggi	10	18,9	18,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Crosstab tingkat kemandirian anak retardasi mental sedang dan kecemasan orang tua

tingkat kecemasan * tingkat kemandirian Crosstabulation
Count

		tingkat kemandirian			Total
		Rendah	sedang	tinggi	
tingkat kecemasan	Ringan	3	4	13	20
	Sedang	17	3	2	22
	Berat	3	5	3	11
Total		23	12	18	53

tingkat kemandirian * Jenis Kelamin Crosstabulation
Count

		Jenis Kelamin		Total
		Perempuan	laki-laki	
tingkat kemandirian	Rendah	15	8	23
	Sedang	7	5	12
	Tinggi	11	7	18
Total		33	20	53

tingkat kemandirian * Usia Crosstabulation

Count

		Usia							Total
		6 tahun	7 tahun	8 tahun	9 tahun	10 tahun	11 tahun	12 tahun	
tingkat kemandirian	rendah	6	6	6	5	0	0	0	23
	sedang	1	1	1	1	3	2	3	12
	tinggi	0	2	1	1	5	4	5	18
Total		7	9	8	7	8	6	8	53

tingkat kemandirian * Kelas Crosstabulation

Count

		Kelas						Total
		kelas 1	kelas 2	kelas 3	kelas 4	kelas 5	kelas 6	
tingkat kemandirian	rendah	8	6	7	2	0	0	23
	sedang	1	1	3	1	2	4	12
	tinggi	2	0	2	3	4	7	18
Total		11	7	12	6	6	11	53

tingkat kecemasan * Jenis Kelamin Crosstabulation

Count

		Jenis Kelamin		Total
		perempuan	laki-laki	
tingkat kecemasan	ringan	16	4	20
	sedang	21	1	22
	berat	9	2	11
Total		46	7	53

tingkat kecemasan * Usia Crosstabulation

Count

		Usia			Total
		20-25	26-30	31-45	
tingkat kecemasan	ringan	2	4	14	20
	sedang	4	7	11	22
	berat	1	2	8	11
Total		7	13	33	53

tingkat kecemasan * Status Pekerjaan Crosstabulation

Count

		Status Pekerjaan		Total
		bekerja	tidak bekerja	
tingkat kecemasan	ringan	5	15	20
	sedang	12	10	22
	berat	7	4	11
Total		24	29	53

tingkat kecemasan * Pendidikan Crosstabulation

Count

		Pendidikan				Total
		SD	SMP	SMA	perguruan tinggi	
tingkat kecemasan	ringan	5	6	6	3	20
	sedang	1	5	12	4	22
	berat	2	1	5	3	11
Total		8	12	23	10	53

Analisis Bivariat

Correlations

			tingkat kemandirian	tingkat kecemasan
Kendall's tau_b	tingkat kemandirian	Correlation Coefficient	1,000	-,293*
		Sig. (2-tailed)	.	,019
		N	53	53
	tingkat kecemasan	Correlation Coefficient	-,293*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,019	.
		N	53	53

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8 Catatan Bimbingan

CATATAN BIMBINGAN DOSEN UTAMA

Nama Mahasiswa : WINDY Martina Gunawan

NIM : AK118200

Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak
Usia Sekolah (6-12 Tahun) Dengan Retardasi Mental Di Slb
YKS 1 Majalaya

Pembimbing Utama : Denni Fransiska H.M., S.Kp., M.Kep

No	Hari, Tanggal	Catatan Bimbingan	Paraf
1	Sabtu, 15 Januari 2022	Membahas Skripsi	
2	Minggu, 23 Januari 2022	Pengajuan Judul	
3.	Jum'at, 1 April 2022	1. Cover : • Tambahkan Usia • Tempat Penelitian 2. Latar Belakang • Dimulai dari retradasi mental menurut siapa dijelaskan (harus dijabarkan) • Penyebab retradasi mental • Anak kejadian retradasi mental • Teori model hapus medica meyer • Alu fisologi dan psikologis • Di jabarin sosial kultural nya • Tanda dan gejala retradasi mental • Klasifikasi karakteristik dan ciri ttg kemandirian anak rm • Mengenai who tambah yang dunia nya , yang di penelitian cuma ada yang indonesia aja	

		• Jelaskan mengenai perilaku anak nya • Jelaskan mengenai keperluan anak rm dengna dukungan orang tuan • Munculkan kemandirian • Judul nya ganti jadi YKS 1 Majalaya • Pembahasannya di perjelas harus kemandirian dulu lalu kecemasan • Mengnai kata sambung perbaiki lagimanfaat penelitian yang sesuai dengan perkiraan hasil penelitan 3. Manfaat Penelitian Sesuaikan manfaat dengan hasil penelitian	
4	Kamis, 7 April 2022	1. Latar Belakang • Perbaiki Penulisan 2. BAB II • Bagaimana cara menilai tingkat kecemasan ortu?? • Bagaimana menilai kemandirian anak? Apakah ada kuisisioner khusus atau yg sdh sesuai? 3. BAB III • Output kecemasan ortu dan kemandirian anak sesuaikan dgn BAB 2 • Tambahkan cara ukur • Perasaan negative siapa? Yang dimaksud ortu siapa saja? Ayah/ibu/anggota yg lainnya?? • Penilaian HRS-A jelaskan di BAB 2 4. Daftar Pustaka • Perhatikan cara penulisan daftar Pustaka	

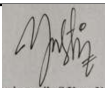
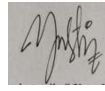
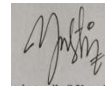
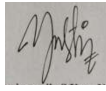
		• Cek lagi sumber Pustaka yang digunakan. Cantumkan sumber pustka yang benar2 dipakai • Penulisan alphabetis	
5	Senin, 11 April 2022	1. BAB II • Penilaian kecemasan dan kemandirian anak rm 2. BAB III • Perbaiki definisi operasional 3. Daftar Pustaka • Perbaiki Penulisan	
6	Jum,at 22 April 2022	Fahami apa yang dimaksud definisi operasional Tambahkan sumber pustaka di kisi-kisi penelitian Fahami kembali kuesioner HARS Crosscek kembali sebelum bimbingan	
7	Rabu, 25 Mei 2020	1. BAB I • Fenomena perbaikan, tindakan apa saja yang sudah dilakukan oleh sekolah, kondisi SLB dan reaksi cemas yang muncul • Perbaiki penulisan • Tambahkan populasi dan sampel di ruang lingkup 2. BAB II • Penilaian kemandirian • Jelaskan instrumen BDI-II	
8	Kamis, 02 Juni 2022	1. BAB III • Jenis korelasional ? • Definisi konseptual dibuat paragraf • Perbaiki definisi operasional	

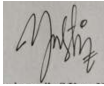
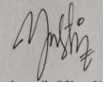
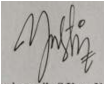
		• Perbaiki etika penelitian • Kisi-kisi instrumen pindah ke lampiran • Jelaskan setiap poin pada pengolahan data • Tambahkan uji normalitas	
9	Kamis, 9 Juni 2022	Perbaiki penulisan Citasi dan sumber Perbedaan instrumen kecemasan	
10	Kamis, 16 juni 2022	Judul piramida terbalik Penjelasan pada analisis univariat dan bivariat	
Revisi Pasca UP			
11	Kamis, 07 Juli 2020	• Tambahkan ciri-ciri kemandirian anak usia -12 tahun secara umum • Tambahkan ciri-ciri kemandirian anak rm usia 6-12 tahun • Indikator kemandirian anak rm • Populasi dan sampel • Etika penelitian	
12	Senin, 26 Juli 2022	Definisi operasional dan kisi-kisi instrumen	
13	Selasa, 02 Agustus 2022	Persentase pada tabel di hapus Cross sectional pembahasan	
14	Rabu, 10 Agustus 2022	Tabel karakteristik pindahkan ke lampiran Pembahasan dikaitkan dengan karakteristik hasil penelitian, kuesioner, teori dan jurnal Kesimpulan dan saran berikan pengantar	
15	Jum'at 19 Agustus 2022	Perbaiki Penulisan Bab 3 dan 4 rubah jadi bentuk operasional saat mleakukan penelitian	

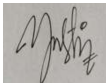
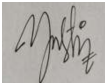
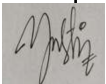
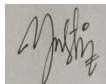
		Pembahasan di bab 5 sesuai dengan hasil kuesioner Tambahkan waktu akses di daftar pustaka ACC sidang akhir	
--	--	--	--

CATATAN BIMBINGAN DOSEN PENDAMPING

Nama Mahasiswa : Windy Martina Gunawan
 NIM : AK118200
 Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Sekolah (6-12 Tahun) Dengan Retardasi Mental Di Slb YKS 1 Majalaya
 Pembimbing Pendamping : Yuyun Sarinengsih, S.Kep., Ners, M.Kep

No	Hari, Tanggal	Catatan Bimbingan	Paraf
1	Jum'at 7 Januari 2022	Mencari masalah dan fenomena	
2	Selasa, 19 Januari 2022	Pengajuan Judul	
3.	Minggu 23, Januari 2022	Mencari fenomena	
4	Rabu, 6 April 2022	1. Cover • Perbaiki Penulisan 2. Latar belakang • Cek lagi definisi anak yang terbaru • Usahakan jangan hanya menyampaikan 1 tema dalam 1 paragraf • Bagaimana perkembangan anak usia sekolah • Sumbernya mana? • Tidak harus satu paragraf tentang definisi , apargaraf lain tentang penyebab tapi bisa disatukan. Yang terpenting bisa menjelaskan kenapa RM yang dipilih kan abk banyak	

		• Bagaimana garis merahnya dari RM ke kemandirian 3. Manfaat penelitian • Iapas aja yang bisa mendapatkan hasil penelitian	
5	Selasa, 5 April 2022	1. Latar Belakang • Buat Pembahasan latar belakang lebih ringkas lagi • Hapus yang tidak penting • Pembahasan latar belakang hanya memuat tentang variabel pada judul	
6	Selasa, 12 april 2020	Latar elakang perbaiki seputar judul dan berkaitan satu sama lain	
7	Selasa, 24 mei 2020	1. BAB I • Jelaskan terkait faktor penyebab kecemasan pada orang tua • Masukan yang lebih penting • Bahas ciri-ciri kemandirian anak rm berdasarkan kategori • Manfaat penelitian bagi SLB • Tema pada ruang lingkup penelitian 2. BAB II • Kajian pustakan masukan hasil penelitian terkait hasil dari varibel • Cari beberapa defisi terkait RM lau simpulkan • Perbaiki kerangka konseptual	
Revisi Pasca UP			

8	Senin, 07 Juni 2022	BAB II • Kajian Pustaka • Kuesioner kecemasan BAB III • Definisi Operasional BAB IV • Analisis Bivariat	
9	Rabu, 20 Juli 2022	Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kecemasan orang tua (ada tidak kemandirian didalamnya) Ciri-ciri kemandirian anak RM sedang	
10	Rabu, 10 Agustus 2022	Tabel karakteristik dipindahkan ke lampiran Pembahasan dikaitkan dengan hasil penelitian, baik dari karakteristik dan kuesioner, bab 2 dan jurnal	
11	Jum'at 19 Agustus 2022	Perbaikan kodingan kuesioner ACC Sidang Akhir	

Lampiran 9 Matrix SUP dan Sidang Akhir

Nama : Windi Martinia Gunawan
NIM : AK118200
Pembimbing : Denni Fransiska H.M., S.Kp., M.Kep
Yuyun Sarinengsih, S.Kep., Ners, M.Kep
Penguji : R, Netty Rustikayanti, S.Kep., M.Kep

No	Perbaikan/Masukan	Hasil Revisi
1	Fenomena Kecemasan	Berdasarkan hasil wawancara di SLB YKS 1 Majalaya kepada 10 orang tua didapatkan data bahwa orang tua selalu mengantarkan anaknya ke sekolah setiap hari karena merasa tidak percaya dan tidak berani meninggalkan anaknya meskipun sudah dititipkan dan ada yang menjaganya, dan orang tua juga mengungkapkan merasa khawatir apabila anaknya harus secara terus-menerus dibantu dalam melakukan segala kegiatannya
2	Faktor yang mempengaruhi kemandirian anak retardasi mental	Faktor eksternal Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, masyarakat dan orang tua. Eka (2018) mengungkapkan bahwa kecemasan orang tua dipengaruhi oleh kemandirian anak. Sering kali orang tua merasa cemas dan khawatir terkait kondisi anaknya, maka dari itu pula seringkali orang tua terlalu banyak melarang tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional dan merasa tidak percaya ketika anaknya akan melakukan suatu hal. Kecemasan yang dialami orang tua akan menghambat perkembangan kemandirian anak retardasi mental (Lestari, 2018).

3	Apa yang diukur di kemandirian anak	Kuesioner tersebut mengukur keseimbangan dalam merawat diri dan kemampuan anak yang dimiliki anak retardasi mental meliputi kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, mudah, bersosialisasi, saling berbagi, mengendalikan emosi
4	Kerangka konseptual	Terlampir (BAB II)
5	Kerangka penelitian	Terlampir (BAB III)
6	Definisi Operasional	Kecemasan Orang Tua : Gangguan perasaan yang tidak menyenangkan meliputi aspek psikologis, fisiologis dan kognitif yang dialami oleh orang tua (ibu) yang memiliki anak dengan retardasi mental sedang Kemandirian Anak Retardasi Mental : Persepsi orang tua terhadap kemampuan anak retardasi mental sedang dalam melakukan aktivitas sehari-hari tanpa bantuan orang tua maupun lingkungan meliputi aspek kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, mudah, bersosialisasi, saling berbagi, mengendalikan
7	Coding dalam pengolahan data	Pada penelitian ini peneliti melakukan pemberian kode pada kuesioner kecemasan orang tua dengan pernyataan <i>favorable</i> tidak merasakan = 1, sedikit merasakan = 2, cukup merasakan = 3, sangat merasakan = 4 dan pada pernyataan <i>unfavorable</i> tidak merasakan = 4, sedikit merasakan = 3, cukup merasakan = 2, sangat merasakan = 1. Pada kuesioner kemandirian anak retardasi mental peneliti memberikan kode pada pernyataan <i>favorable</i> tidak pernah = 1, selalu = 2, sering = 3, kadang -

		kadang = 4 dan pada pernyataan <i>unfavorable</i> tidak pernah = 4, selalu = 3, sering = 2, kadang - kadang = 1
8	Analisis bivariat	Menggunakan <i>uji kendall's tau b</i>

Nama : Windi Martinia Gunawan
NIM : AK118200
Pembimbing : Denni Fransiska H.M., S.Kp., M.Kep
Yuyun Sarinengsih, S.Kep., Ners, M.Kep
Penguji : Tri Nurjayanti M.Kep

No	Perbaikan/Masukan	Hasil Revisi
1	Perjelas variabel depen dan independen	Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah kemandirian anak retardasi mental sedang danyang menjadi variabel dependen adalah kecemasan orang tua
2	Dampak kecemasan pada orang tua dengan anak rm	Dampak kecemasan yang dialami oleh orang tua akan mempengaruhi tumbuh kembang dan kepribadian anak salah satunya ialah kemandirian (Astrella, 2018)
3	Perbaiki bagan kerangka konseptual	Terlampir di BAB II
4	Perbaiki DO sesuai penelitian	Kecemasan Orang Tua : Gangguan perasaan yang tidak menyenangkan meliputi aspek psikologis, fisiologis dan kognitif yang dialami oleh orang tua (ibu) yang memiliki anak dengan retardasi mental sedang Kemandirian Anak Retardasi Mental : Persepsi orang tua terhadap kemampuan anak retardasi mental sedang dalam melakukan aktivitas sehari-hari tanpa bantuan orang tua maupun lingkungan meliputi aspek kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, mudah, bersosialisasi, saling berbagi, mengendalikan
5	Perhatikan etika penelitian	1. <i>Informed Consent</i>

		<i>Informed consent</i> adalah meminta persetujuan kepada responden sebelum melakukan penelitian (Nasrullah, 2013). Dalam pengambilan persetujuan, peneliti menjelaskan <i>informed consent</i> yang meliputi kontrak waktu, maksud dan tujuan penelitian kepada responden dan meminta kesediaan untuk menjadi responden tanpa adanya paksaan dengan menandatangani kesediaannya menjadi responden. 2. <i>Autonomy</i> <i>Autonomy</i> ialah hak kemandirian dan kebebasan individu yang menuntut pembedaan diri (Nasrullah, 2013). Dalam penelitian ini peneliti memberikan kebebasan untuk dapat menentukan menjadi responden pada penelitian atau tidak. 3. <i>Beneficience</i> Melakukan sesuatu yang baik dan mencegah dan kesalahan atau kejahatan (Nasrullah, 2013). Peneliti melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur penelitian guna mendapatkan hasil yang bermanfaat semaksimal mungkin. 4. <i>Non Malefeciency</i>
--	--	---

		<i>Non malefeciency</i> merupakan prinsip yang tidak merugikan atau <i>menimbulkan</i> bahaya (Nasrullah, 2013). Dalam penelitian ini tidak dilakukan hal atau aktivitas yang dapat merugikan atau menimbulkan cedera pada responden 5. Confidentiality <i>Confidentiality</i> ialah kerahasiaan yang berarti penjelasan yang diberikan secara jujur hanya boleh diberikan kepada pasien (Nasrullah, 2012). Selama penelitian sampai laporan penelitian, kerahasiaan informasi responden dijaga oleh peneliti dengan hanya menyantumkan inisial setiap responden. 6. Justice <i>Justice</i> merupakan sikap adil pada orang lain (Nasrullah, 2012). Dalam penelitian ini peneliti tidak membedakan responden baik dari suku ras maupun agama.
--	--	--

Nama : Windi Martinia Gunawan
NIM : AK118200
Pembimbing : Denni Fransiska H.M., S.Kp., M.Kep

No	Perbaikan/Masukan	Hasil Revisi
1	Judul Berubah	Hubungan kemandirian anak retardasi mental sedang dengan tingkat kecemasan orang tua pada anak usia sekolah (6-12 tahun) di SLB YKS 1 Majalaya
2	Dampak kecemasan secara umum dan di SLB	Dampak kecemasan yang dialami oleh orang tua akan mempengaruhi tumbuh kembang dan kepribadian anak salah satunya ialah kemandirian anak (Astrella, 2018). Dampak kecemasan yang terjadi pada orang tua di lingkungan SLB yaitu orang tua mayoritas orang tua tidak berani untuk meninggalkan anaknya sendirian terutama di tengah masyarakat umum, beberapa orang tua memindahkan sekolah anaknya dari sekolah inklusi ke SLB dikarenakan orang tua tidak tega melihat anaknya berada di tengah anak-anak normal (Lestari 2018)
3	Teknik Sampel	Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>purposive sampling</i> . <i>Purposive sampling</i> adalah penetapan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu (Hardani <i>et al.</i> , 2020)
4	populasi	60 anak retardasi mental
5	Halaman di perbaiki	Terlampir
6	Definisi Operasional	Kecemasan Orang Tua : Gangguan perasaan yang tidak menyenangkan meliputi aspek psikologis, fisiologis dan kognitif yang dialami oleh orang tua (ibu) yang memiliki anak dengan retardasi mental sedang Kemandirian Anak Retardasi Mental : Persepsi orang tua terhadap kemampuan anak retardasi

		mental sedang dalam melakukan aktivitas sehari-hari tanpa bantuan orang tua maupun lingkungan meliputi aspek kemampuan fisik, percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, mudah, bersosialisasi, saling berbagi, mengendalikan
--	--	--

Nama : Windi Martinia Gunawan

NIM : AK118200

Pembimbing : Yuyun Sarinengsih, S.Kep., Ners, M.Kep

No	Perbaikan/Masukan	Hasil Revisi
1	Kenapa orang tua mengalami kecemasan	Faktor eksternal Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, masyarakat dan orang tua. Eka (2018) mengungkapkan bahwa kecemasan yang dialami orang tua dipengaruhi oleh kemandirian anak. Sering kali orang tua merasa cemas dan khawatir terkait kondisi anaknya, maka dari itu pula seringkali orang tua terlalu banyak melarang tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional dan merasa tidak percaya ketika anaknya akan melakukan suatu hal. Kecemasan yang dialami orang tua akan menghambat perkembangan kemandirian anak retardasi mental (Lestari, 2018).

MATRIKS EVALUASI UJIAN SIDANG AKHIR/ SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2021/ 2022

Nama Mahasiswa : Windy Martinia Gunawan

NIM : AK118200

Pembimbing

Penguji

AK118200
Denni Fransiska : Yuyun Samengsih
In Nur Jayanti M.kep

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi (diisi oleh mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/masukan penguji)
-	Perbaikan: teks! program studi	
-	Perbaikan: penulisan	
-	Abstrak: fenomena, metode, Discusi, Sumber:	
-	Daftar Lampiran.	
-	Bab III: Perilaku	
	- Paradigma	
	- Def. operasional	
	- etika	
-	Bab IV: Pengumpulan dan scoring coding revisi dan universitas	
-	Bab V: Hasil dan pembahasan teori dan hasil	
-	Lakukan perbaikan segera! Gala draft & hasil Kerjakan kuesioner dan respon	

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa :	1. Mahasiswa :
2. Pembimbing :	2. Pembimbing :
	3. Penguji :

**MATRIKS EVALUASI UJIAN SIDANG AKHIR/ SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK ____/ ____**

Nama Mahasiswa : Windy Martinia Gunawan
NIM : AK 118200
Pembimbing :
Penguji :

[illegible]

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa :	1. Mahasiswa :
2. Pembimbing :	2. Pembimbing :
3. Penguji :	3. Penguji :

**MATRIKS EVALUASI UJIAN SIDANG AKHIR/ SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK ____/ ____**

Nama Mahasiswa : Windy Martinia Gunawan
NIM : AK 118200
Pembimbing :
Penguji :

[illegible]

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa :	1. Mahasiswa :
2. Pembimbing :	2. Pembimbing :
3. Penguji :	3. Penguji :

MATRIKS EVALUASI UJIAN SIDANG AKHIR/ SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2021/ 2022

Nama Mahasiswa : Windy Martinia Gunawan

NIM : AK118200

Pembimbing

Penguji

AK 118200
Denni Fransiska : Yuyun Sariningsih
In Nur Jayanto M.kep

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi (diisi oleh mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/masukan penguji)
-	Perbaikan: keta! program studi	
-	Perbaikan: penulisan	
-	Abstrak: fenomena, metode, Discusi, Sumber	
-	Daftar Lampiran	
-	Bab III: Perilaku - Paradigma - Def. operasional - etika	
-	Bab IV: Pengumpulan dan scoring coding revisi dan universitas	
-	Bab V: Hasil dan pembahasan teori dan hasil	
-	Lampiran Perbaikan segera! (saya draft & hasil koreksi kuesioner dan respon)	

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa :	1. Mahasiswa :
2. Pembimbing :	2. Pembimbing :
	3. Penguji :

MATRIKS EVALUASI UJIAN SIDANG AKHIR/ SKRIPSI
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2021/ 2022

Nama Mahasiswa : Windy Martinia Gunawan

NIM : AK118200

Pembimbing

Penguji

AK118200
Denni Fransiska : Yuyun Samengsih
In Nur Jayanti M.kep

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi (diisi oleh mahasiswa sebagai bentuk jawaban perbaikan/masukan penguji)
-	Perbaikan: teks! program studi	
-	Perbaikan: penulisan	
-	Abstrak: fenomena, metode, Discusi, Sumber	
-	Daftar Lampiran	
-	Bab III: Perbaikan: - Paradigma - Def. operasional - etika	
-	Bab IV: Pengumpulan data scoring coding rumus dan universal	
-	Bab V: Bahas dg pembahasan yg tepat dan hasil	
-	Lakukan perbaikan segera! Batas draft & hasil pengisian kuesioner dan respon	

Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa :	1. Mahasiswa :
2. Pembimbing :	2. Pembimbing :
	3. Penguji :

Lampiran 10 Hasil Plagiarisme

SKRIPSI WINDI MARTINIA G.docx.pdf

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

core.ac.uk

Internet Source

2%

2

id.123dok.com

Internet Source

2%

3

eprints.poltekkesjogja.ac.id

Internet Source

1%

4

journal.stikes-aisyiahbandung.ac.id

Internet Source

1%

5

repository.unissula.ac.id

Internet Source

1%

6

balimedikajurnal.com

Internet Source

1%

7

text-id.123dok.com

Internet Source

1%

8

repository.ub.ac.id

Internet Source

1%

9

eprints.undip.ac.id

Internet Source

1%

Lampiran 11 Kunjungan ke SLB YKS 1 Majalaya



Lampiran 12 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Nama : Windy Martinia Gunawan
NIM : AK118200
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 4 Maret 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kp. Cipaku RT 1/19 Desa Pakutandang Kec. Ciparay
Kab. Bandung
Alamat Email : windymartinia@gmail.com
No. Handphone : 085704869116

Riwayat Pendidikan

2006-2012	SDN PAKUTANDANG
2012-2015	SMPN 1 CIPARAY
2015- 2018	SMK WIRAKARYA 2 CIPARAY
2018- Sekarang	UNIVERSITAS BHAKTI KENCANA

