

## **LAMPIRAN**

### **KISI – KISI INSTRUMEN**

NO	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Soal
	Tingkat Kecemasan Orang Tua Dengan Anak Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Pembelajaran E-Learning Pada Situasi Wabah Covid-19 Di Rw 03 Desa	Tingkat kecemasan ringan , sedang , berat , panik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perasaan Cemas</li><li>- Ketegangan</li><li>- Ketakutan</li><li>- Gangguan Tidur</li><li>- Gangguan Kecerdasan</li><li>- Perasaan Depresi</li><li>- Gejala Somatik (otot)</li><li>- Gejala Pada Alat Indra (sensorik)</li><li>- Gejala Pada Jantung (Kardiovaskuler)</li><li>- Gejala Pernafasan</li><li>- Gejala Gastrointestinal (pencernaan)</li></ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>

	Mekarmukti Kecamatan Talegong Kabupaten Garut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gejala Urogenital (Perkemihan dan Kelamin)</li> <li>- Gejala Autonomy</li> <li>- Tingkah Laku (Sikap)</li> </ul>	13 14
--	--	---	----------

## **KUESIONER**

**TINGKAT KECEMASAN ORANG TUA DENGAN ANAK SEKOLAH  
DASAR DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN E-LEARNING PADA  
SITUASI WABAH COVID-19 DI RW 03 DESA MEKARMUKTI  
KECAMATAN  
TALEGONG KABUPATEN GARUT**

**A. IDENTITAS**

No responden : :

Umur : :

Pendidikan : :

**Petunjuk**

Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda  (ceklis) pada pilihan yang telah tersedia!

Keterangan :

Skor : 0 = Tidak ada

1 = Ringan

2 = Sedang

3 = Berat

4 = Berat sekali

Total Skor : <14 = Tidak ada kecemasan

14-20 = Kecemasan ringan

21-27 = Kecemasan sedang

28-41 = Kecemasan berat

42-56 = Kecemasan berat sekali

NO	Gejala kecemasan						Jumlah
		0	1	2	3	4	
1.	Perasaan kecemasan saat anak menghadapi pembelajaran e-learning						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cemas</li> <li>- Firasat buruk</li> <li>- Takut akan pikiran sendiri</li> <li>- Mudah tersinggung</li> </ul>					
2.	<p>Ketegangan saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merasa tegang</li> <li>- Lesu</li> <li>- Tidak bisa istirahat tenang</li> <li>- Mudah terkejut</li> <li>- Mudah menangis</li> <li>- Gemeteran</li> <li>- Gelisah</li> </ul>					
3.	<p>Ketakutan saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada gelap</li> <li>- Pada orang asing</li> <li>- Ditinggal sendiri</li> <li>- Pada keramaian lalu lintas</li> <li>- Pada kerumunan orang banyak</li> </ul>					

4.	<p>Gangguan tidur saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sukar tidur</li> <li>- Terbangun malam hari</li> <li>- Tidur tidak nyenyak</li> <li>- Bangun dengan lesu</li> <li>- Banyak mimpi-mimpi</li> <li>- Mimpi buruk</li> <li>- Mimpi menakutkan</li> </ul>						
5.	<p>Gangguan kecerdasan saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sukar konsentrasi</li> <li>- Daya ingat buruk</li> </ul>						
6.	<p>Perasaan depresi saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilangnya minat</li> <li>- Berkurangnya kesenangan pada hobi</li> <li>- Sedih</li> <li>- Bangun dini hari</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perasaan berubah-ubah sepanjang hari</li> </ul>					
7.	<p>Gejala somatik (otot) saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sakit dan nyeri di otot</li> <li>- Kaku</li> <li>- Kadutan otot</li> <li>- Gigi gemerutuk</li> <li>- Suara tidak stabil</li> </ul>					
8.	<p>Gejala pada alat indera (sensorik) saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telinga berdenging</li> <li>- Penglihatan kabur</li> <li>- Muka merah/pucat</li> <li>- Merasa lemas</li> <li>- Perasaan ditusuk-tusuk</li> </ul>					
9.	<p>Gejala pada jantung (kardiovaskuler) saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takhikardia</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denyut nadi berdebar-debar</li> <li>- Nyeri di dada</li> <li>- Perasaan lesu/lemas seperti mau pingsan</li> </ul>						
10.	<p>Gejala respiratori saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa tertekan atau sempit di dada</li> <li>- Rasa tercekik</li> <li>- Sering menarik nafas</li> <li>- Nafas pendek/sesak</li> </ul>						
11.	<p>Gejala pencernaan saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulit menelan</li> <li>- Perut melilit</li> <li>- Gangguan pencernaan</li> <li>- Nyeri sesudah dan sebelum makan</li> <li>- Perasaan terbakar diperut</li> <li>- Rasa penuh atau kembung</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mual</li> <li>- Muntah</li> <li>- Buang air besar lembek</li> <li>- Kehilangan berat badan</li> </ul>					
12.	<p>Gejala pada saluran kemih (urogenital) saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sering buang air kecil</li> <li>- Tidak dapat menahan air seni</li> <li>- Amenorrhoe</li> <li>- Menorrhagia</li> <li>- Impotensi</li> </ul>					
13.	<p>Gejala otonom saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulut kering</li> <li>- Muka merah</li> <li>- Mudah berkeringat</li> <li>- Sakit kepala, pusing</li> <li>- Kepala terasa berat</li> </ul>					

14.	<p>Tingkah laku (Sikap) pada wawancara saat anak menghadapi pembelajaran e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gelisah</li> <li>- Tidak tenang</li> <li>- Gemetar</li> <li>- Kerut kening</li> <li>- Muka tegang</li> <li>- Nafas pendek dan cepat</li> <li>- Muka merah</li> </ul>						
	Total skor						

**MATRIKS EVALUASI SIDANG TUGAS AKHIR /SKRIPSI  
PROGRAM STUDI DIPLOMA KEPERAWATAN  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Nama Mahasiswa : Ryan Herdian  
 NIM : 4180170066  
 Pembimbing : 1. Asep Aep Indarna, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Pd  
                   2. Eki Pratidina, S.Kp., MM  
 Penguji : Dedi Mulyadi, S.Pd., S.Kep., Ners., SKM., MH.Kes

No	Perbaikan / Masukan (diisi pada saat ujian oleh Penguji)	Hasil Revisi

## Mengetahui,

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1. Mahasiswa : Ryan Herdiana	1. Mahasiswa Ryan Herdiana
2. Pembimbing : 1. A. Aep I., M.Pd 2. Eki P., MM	2. Pembimbing 1. A. Aep I., M.Pd 2. Eki P., MM

3. Penguji : Agus M.D., M.Kes	3. Penguji Agus M.D., M.Kes
----------------------------------	--------------------------------

#### LEMBAR KONSULTASI KTI

Nama Mahasiswa : Ryan Herdiana

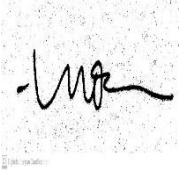
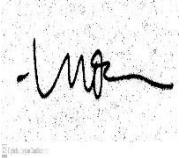
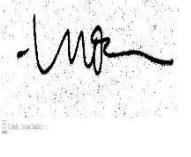
NIM : 4180170066

Nama Pembimbing : Asep Aep Indarna, S.Pd., S.Kep., Ners., M.Kep

No.	Tanggal	Materi Yang Di Konsulkan	Saran & Pertimbangan Pembimbing	Tanda Tangan
1.	27 April 2020	BAB I	<p>1. Latar belakang di ringkas lagi</p> <p>2. Awali setiap paragraph dengan Subjek, Predikat, Objek dan Keterangan</p> <p>3. Setiap paragraph harus berisi 5 kalimat</p> <p>4. Latar Belakang dari umum khusus (Masalah, Fenomena/data (WHO, Negara, Provinsi, Kab/Kota atau Studi Pendahuluan penelitian, dampaknya terhadap kehidupan atau mahasiswa baru disimpulkan) semua harus berdasarkan sumber/teori (cantumkan teori dan tahunnya)</p>	
2.	4 Mei 2020	BAB 2 dan 3	<p>Bab 2</p> <p>1. Penulisan lihat panduan huruf besaran huruf spasi dsb</p> <p>2. Setiap definisi silahkan disimpulkan</p> <p>3. Untuk sumber lihat panduan tidak menggunakan halaman</p> <p>4. Sumber cari yang terbaru minimal 10 tahun terakhir</p> <p>5. Teori mahasiswanya di hilangkan saja ganti dengan penelitian terkait cari jurnnalnya</p> <p>Bab 3</p> <p>1. Nama tempat, nama orang dsb silahkan untuk tidak disingkat</p> <p>2. Di paradigma penelitian ada peneliti meneliti mahasiswa dan pada penelitian ini terdapat</p>	

		<p>beberava variable dihapus saja</p> <p>3. Variabel penelitian karena deskripsi silahkan tidak usah mencantumkan independen langsung saja variable penelitiannya adalah tingkat kecemasan ....</p> <p>4. Definisi konsep dan operasional lihat variable karena hanya satu yaitu tingkat kecemasan silahkan bahas tingkat kecemasannya saja dengan sub variabelnya</p> <p>5. Populasi lihat kembali sesuai latar belakang di BAB 1 berapa jumlahnya (BAB 1 ?)</p> <p>6. Sampel lihat kembali untuk tekniknya tidak bisa accidental karena populasi nya pertingkat</p> <p>7. Instrumen penelitian akan menggunakan apa silahkan di terangkan (Baku/tidak)</p> <p>8. Uji validitas dan reabilitas lihat instrumennya kalau baku tidak usah uji validaitas cukup cantumkan menurut siapa dan hasilnya seperti apa contoh HAR'S itu instrument baku</p> <p>9. Analisa data silahkan rangkaikan dulu uji kuesionernya baru analisis persentase</p> <p>10. Silahkan dikaji lagi berdasarkan petunjuk penulisannya</p>	
--	--	---	--

3.	8 Mei 2020	BAB I	<p>Bab 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantumkan jumlah kasus di dunianya menurut WHO saat ini disimpan sebelum Indonesia</li> <li>2. Sebelum Studi Pendahuluan awali dulu dengang pembelajaran UBK dan jumlah mahasiswa keseluruhan untuk nanti menentukan populasi</li> <li>3. UBK dan prodi d3 kep. jangan di singkat tambahkan fakultasnya</li> <li>4. Penulisan covid 19 (Covid-19)</li> <li>5. Penulisan e learning (e-learning)</li> </ol>	
4.	26 Mei 2020	BAB I	<p>Cover</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap progragram diploma III.... harus diikuti degan nama fakultas....</li> <li>2. Kasih judul usulan proposal penelitian setelah judul Bab 1</li> <li>1. Di lihat kembali karena masih copy paste dari internet</li> <li>2. Studi pendahuluan tidak lagi berkata cemas, tidak cemas tetapi responnya kalau masih berkata cemas berarti sudah penelitian jadi jangan dilanjutkan</li> <li>3. Setiap paragrap harus ada sumbernya</li> <li>4. Spasi harus tetap 2</li> </ol>	
5.	12 Juli 2020	BAB I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peneliti harusnya mewawancarai bukan studi pendahuluan</li> <li>2. sebutkan indikator cemas</li> <li>3. penulisan D3 UBK jangan di singkat</li> </ol>	

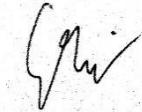
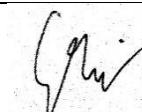
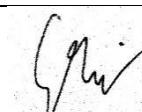
6	12 Juli 2020	BAB III	1. hitungan perkelas belum dicantumkan 2. Sampel lihat kembali untuk tekniknya tidak bisa accidental karena populasi nya pertingkat 3. satukan bab 1,2,3 dan lampiran	
7	16 Agustus 2020	BAB III	1. Cara pengambilan samplenya pake sample apa 2. Perubahan sample dari stratified random sampling menjadi total sampling. 3. Perubahan penelitian dari perRT menjadi 1 RW	
8	19 Agustus 2020	BAB III	1. Konsl tentang uji validitas 2. Konsul tentang uji reliabilitas 3. Lanjut penelitian	
9	20 Agustus 2020	BAB 1,2,3	1. Konsul BAB I 2. Konsul BAB II 3. Konsul BAB III	
10	27 Agustus 2020	BAB IV, BAB V	1. Konsul BAB IV 2. Konsul BAB V 3. Buatkan draf yang lengkap	

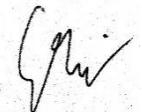
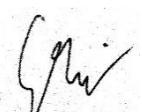
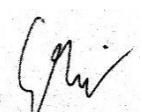
#### LEMBAR KONSULTASI KTI

Nama Mahasiswa : Ryan Herdiana

NIM : 4180170066

Nama Pembimbing : Eki Pratidina, S.Kp., M.M

No.	Tanggal	Materi yang di konsultkan	Saran & Pertimbangan Pembimbing	Tanda Tangan
1	19 Mei 2020	BAB I , III	1.Bab 1 belum mengerucut 2. studi pendahuluan belum dilakukan 3. buatkan kuesioner untuk studi pendahuluan 4. di kerangka konsep tanda panah tidak bersatu 5. populasi digabungkan saja menjadi satu paragraf	
2	21 Mei 2020	BAB I	1. Tolong buatkan kuesioner studi pendahuluan dalam bentuk word 2. buatkan studi pendahuluan dalam bentuk google form 3. perbaiki kuesioner pendahuluan harus memakai judul dan fakultas	
3	4 juni 2020	Kuesioner	1. tipe soalnya sama semua hanya ujungnya saja yang beda 2. baiknya pertanyaan terbuka saja 3. tambahkan pilihan ganda abcd	
4	5 Juni 2020	Kuesioner	1. sebutkan perbedaan hars dan das 2. mana nilai uji validitas dari hars nya 3. cek dari hasil penelitian sebelumnya yang menggunakan hars berapa nilai uji validitas dan reliabilitas	

5	18 Juni 2020	BAB II,III	Bab 2 1. Tamabahkan lagi materinya sesuai dengan judul Bab 3 1. cantumkan saja nilai uji validitas dan uji reliabilitasnya 2. uji validitas dilakukan 3. masukan tahapan sidang proposal 4. tambahkan etika penelitian 5. waktu penelitian ubah , tambahkan point c dengan kata sidang proposal	
6	16 Agustus 2020	BAB III	1.Konsul tentang samplel penelitian 2.Konsul tentang pergantian stratified random sampling menjadi total sampling	
7	18 Agustus 2020	BAB III	1. Konsul tentang uji validitas 2. Konsul tentang kuesioner uji validitas 3. Disuruh konsul kuesioner ke pak hikmat	
8	19 Agustus 2020	Kuesioner	1. Disuruh uji konstruk ke 20 keluarga 2. Konsul hasil uji konstruk ke 20 keluarga	
9		Kuesioner	1. konsul uji validitas	

10	20 Agustus 2020	BAB I,II,III	2. konsul uji reliabilitas 3. konsul bab IV 4. konsul bab V  1. konsul bab 1,2,3 2. konsul bab 4 3. konsul bab 5	 
----	--------------------	--------------	---	--

Ryan

ORIGINALITY REPORT

**24%** SIMILARITY INDEX    **24%** INTERNET SOURCES    **2%** PUBLICATIONS    **19%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	6%
2	ocw.ui.ac.id Internet Source	5%
3	www.scribd.com Internet Source	4%
4	id.123dok.com Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Sam Ratulangi Student Paper	2%
6	ijns.org Internet Source	2%
7	Submitted to Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang Student Paper	2%
8	Submitted to Gyeongsang National University Student Paper	2%

Exclude quotes  
Exclude bibliography

Off  
Off

Exclude matches

< 2%

## **RIWAYAT HIDUP**



Nama : Ryan Herdiana

NIM : 4180170066

Tempat, tanggal lahir : Garut, 24 mei 1999

### Pendidikan

1. SDN Mekarmukti III 2005-2011
2. SMPN 2 Talegong 2011-2014
3. SMAN 21 Garut 2014-2017
4. Universitas Bhakti Kencana 2017-Sekarang