

ABSTRAK

Menjaga kesehatan gigi pada anak usia sekolah, sangat penting, melihat bahwa email gigi pada anak usia sekolah masih sangat rentan, dikarenakan email tidak sekuat gigi pada orang dewasa. Peningkatan psikomotor anak dapat dilatih dalam menggosok gigi. Pembelajaran model *jigsaw* adalah kegiatan belajar siswa yang dilakukan secara berkelompok dengan tujuan yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi metode pembelajaran *jigsaw* terhadap psikomotor menggosok gigi pada anak usia sekolah kelas 3 dan 4 di SDN Bojong Emas 01 Kab Bandung.

Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan rancangan *Pre-eksperimen design* yakni menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest with control group*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 52 dan sampel yang digunakan sebanyak 36 responden dengan menggunakan *quota sampling*. Analisis dilakukan uji normalitas dengan pengujian *wilcoxon* dan *mann-withney*.

Hasil uji statistik didapatkan psikomotor menggosok gigi pada kelompok intervensi sebelum diberikan pembelajaran *jigsaw* dengan hasil kurang 94,4% dan memiliki peningkatan dengan hasil baik 72,2%, sedangkan pada kelompok kontrol sebelum tidak diberikan pembelajaran *jigsaw* dengan hasil kurang 100% dan setelah tidak diberikan dengan hasil kurang 72,2%, hasil analisis menggunakan uji statistik untuk melihat pengaruh sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran *jigsaw* didapatkan *p-value* 0,000 pada kelompok intervensi dan 0,00 pada kelompok kontrol, hasil analisis dengan menggunakan uji statistik *mann-withney* dengan nilai *p-value* $0,003 < 0,05$.

Hasil didapatkan terdapat pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* untuk meningkatkan psikomotor menggosok gigi anak, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan analisis mengenai intervensi lain yang dapat meningkatkan psikomotor anak dalam menggosok gigi.

Kata Kunci: Menggosok Gigi, Pembelajaran *Jigsaw*, Psikomotor

Sumber : 9 Buku (2012-2021)
16 Jurnal (2013-2019)
1 Situs (2013)

ABSTRACT

Maintaining dental health in school-age children is very important, seeing that tooth enamel in school-age children is still very vulnerable, because enamel is not as strong as teeth in adults. Psychomotor improvement of children can be trained in brushing teeth. Jigsaw model learning is a student learning activity carried out in groups with predetermined goals. This study aims to identify the jigsaw learning method on the psychomotor brushing teeth for school-aged children in grades 3 and 4 at SDN Bojong Emas 01 Kab Bandung.

The research design used by the researcher is a quantitative study that uses a pre-experimental design, namely the One Group Pretest-Posttest design with control group. The population in this study was 52 and the sample used was 36 respondents using quota sampling. The analysis was carried out by testing for normality with the Wilcoxon and Mann-Withney tests.

The results of the statistical test showed that the psychomotor brushing teeth in the intervention group before being given jigsaw learning with less than 94.4% results and having an increase with good results 72.2%, while in the control group before not being given jigsaw learning with less than 100% results and after not being given with 72.2% less results, the results of the analysis using statistical tests to see the effect before and after being given jigsaw learning obtained p-value 0.000 in the intervention group and 0.00 in the control group, the results of the analysis using the Mann-Withney statistical test with p-value - value $0.003 < 0.05$.

The results showed that there was an influence of the jigsaw learning method to improve the psychomotor of brushing children's teeth, it is hoped that further researchers can conduct an analysis of other interventions that can improve the psychomotor of children in brushing their teeth.

Keywords : *Brushing Teeth, Jigsaw Learning, Psychomotor*

Source : *9 Books (2012-2021)
16 Journal (2013-2019)
1 Site (2013)*