

## ABSTRAK

Pembelajaran daring siswa perlu dukungan sosial teman sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar, sedangkan hasil penelitian masih menunjukkan siswa mengalami kurangnya dukungan dan motivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas X Mipa 1 dan 2 selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SMAN 1 Majalaya.

Penelitian ini menggunakan rancangan kuantitatif deskriptif korelasional pendekatan *cross sectional* dengan total populasi berjumlah 71 siswa kelas X Mipa 1 dan 2 dan dilakukan teknik *total sampling* sehingga total 53 orang, 18 orang *drop out*. Instrumen ini menggunakan kuesioner dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar. Analisis bivariat uji *Chi Square* dan analisis univariat menggunakan distribusi frekuensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya didominasi dengan kategori lebih dari setengah responden mendukung sebesar 54,7%, sedangkan motivasi belajar siswa didominasi dengan kategori cukup baik berjumlah sebesar hampir sebagian responden 30,2% serta nilai  $p\text{-value } 0.002 < (0,05)$  sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial berasal dari individu maupun kelompok, sedangkan motivasi belajar berupa rangsangan dari orang lain, keluarga dan dukungan, selanjutnya hubungannya menunjukkan bahwa semakin besar dukungan sosial teman sebaya maka akan semakin tinggi pula motivasi belajarnya, oleh karena itu perlu adanya dukungan sosial teman sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar yang baik.

|                |                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Kata Kunci     | :Dukungan Sosial Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19 |
| Daftar Pustaka | :19 buku (2013-2021)<br>5 Website (2022)<br>18 Jurnal (2019-2021)                      |

## **ABSTRACT**

*Online learning students need peer social support to increase learning motivation, while the results of the study still show students experience a lack of support and motivation. This study aims to determine the relationship between peer social support and learning motivation of class X Mipa 1 and 2 students during online learning during the Covid-19 pandemic at SMAN 1 Majalaya.*

*This study used a quantitative descriptive correlational cross sectional approach with a total population of 71 students of class X Mipa 1 and 2 and a total sampling technique was carried out so that a total of 53 people, 18 dropped out. This instrument uses a peer social support questionnaire and learning motivation. Bivariate analysis of Chi Square test and univariate analysis using frequency distribution.*

*The results showed that peer social support was dominated by the category of more than half of the respondents supporting 54.7%, while student learning motivation was dominated by the fairly good category amounting to almost 30.2% of respondents and the p-value of  $0.002 < (0, 05)$  so that there is a significant relationship between peer social support and student motivation.*

*The results of this study indicate that social support comes from individuals and groups, while learning motivation is in the form of stimulation from other people, family and support, then the relationship shows that the greater the social support of peers, the higher the learning motivation, therefore it is necessary to have peer social support to increase good learning motivation.*

**Keywords** : Peer Social Support, Learning Motivation, Online Learning, Covid-19 Pandemic

**Bibliography** : 19 books (2013-2021)  
5 Websites (2022)  
18 Journals (2019-2021)