

ABSTRAK

Mahasiswa keperawatan adalah insan yang diberikan pendidikan khusus berkenaan dengan ilmu keperawatan yang dijadikan sebagai calon penerus profesi, maka dituntut untuk selalu belajar. Tetapi 7 dari 10 mahasiswa mengalami penurunan belajar dan hasil wawancara didapatkan bahwa banyak mahasiswa yang tidak mempedulikan teman dan sering berubah mood. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Tingkat II.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif korelasional. Populasi pada penelitian ini berjumlah 193 mahasiswa tingkat II dengan teknik sampel menggunakan Proporsionate stratified random sampling, dan jumlah sampel yang diambil adalah 66. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner Kecerdasan emosional yang di adaptasi dari Agustinus (2017), serta lembar observasi untuk prestasi belajar yang Nilainya diambil dari KHS. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisa univariat menggunakan distribusi frekuensi, uji normalitas data menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan analisa bivariat menggunakan teknik spearmen rank karena sebaran data berdistribusi tidak normal dengan hasil $0.000 < 0.05$.

Hasil penelitian didapatkan bahwa lebih dari setengah mahasiswa tingkat II (56.1%) memiliki Kecerdasan Emosional yang Tinggi, dan sebagian besar mahasiswa tingkat II (80.3%) mahasiswa yang prestasi belajarnya meningkat. Hasil uji korelasi menggunakan teknik Spearmen Rank menunjukkan nilai sig p value sebesar $0.860 > \alpha (0.05)$. Sehingga disimpulkan H_0 diterima atau tidak terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada mahasiswa tingkat II. Berdasarkan hasil penelitian ini fakultas keperawatan diharapkan dapat memfasilitasi kebutuhan mahasiswa sebagai salah satu upaya untuk tetap mempertahankan prestasi belajar pada mahasiswa.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Mahasiswa Keperawatan,
Prestasi Belajar,
Daftar Pustaka : 13 Buku (2001 – 2018)
18 Jurnal (2012 – 2018)

ABSTRACT

Nursing students are people who are given special education with regard to nursing science who are used as potential successors to the profession, so they are required to always learn. However, 7 out of 10 students experienced a decrease in learning and the results of the interviews showed that many students did not care about their friends and often changed their moods. The purpose of this study was to analyze the relationship between emotional intelligence and learning achievement in Level II students.

This research method uses descriptive correlational research. The population in this study amounted to 193 students at level II with a sample technique using proportional stratified random sampling, and the number of samples taken 66 Students. The instrument used was the emotional intelligence questionnaire in adaptation from Agustinus (2017), as well as observation sheets for learning achievement whose grades are taken from KHS. Data analysis used in this study is univariate analysis using frequency distribution, data normality test using Kolmogorov-Smirnov and bivariate analysis using spearman rank technique because the distribution of data is not normally distributed with results $0.000 < 0.05$.

The results showed that more than half of the second level students (56.1%) had high emotional intelligence, and most of the second level students (80.3%) had increased learning achievement. The results of the correlation test using the Spearman Rank technique show that the sig p value is $0.860 > \alpha (0.05)$. So it can be concluded that H_0 is accepted or there is no relationship between emotional intelligence and learning achievement in level II students. Based on the results of this study, the nursing faculty is expected to facilitate student needs as an effort to maintain student learning achievement.

*Keyword : Emotional Intelligence, Learning Achievement,
Nursing students*

*Reference : 13 Books (2001 – 2018)
18 Journals (2012 – 2018)*